

**INFORMATIONSVERANSTALTUNG
ZUR**

- FACHLEHRERERBAUBILDUNG -

06. Juni 2024

Gliederung

- ⊙ Aktuelle Hinweise der Bezirksregierung Düsseldorf zur APO
- ⊙ Organisation und Abläufe der Fachlehrer*innenausbildung
- ⊙ Fragen der Schulleitungen und Ausbildungslehrer*innen

Aktuelle Hinweise der Bezirksregierung Düsseldorf zur APO

APO § 1

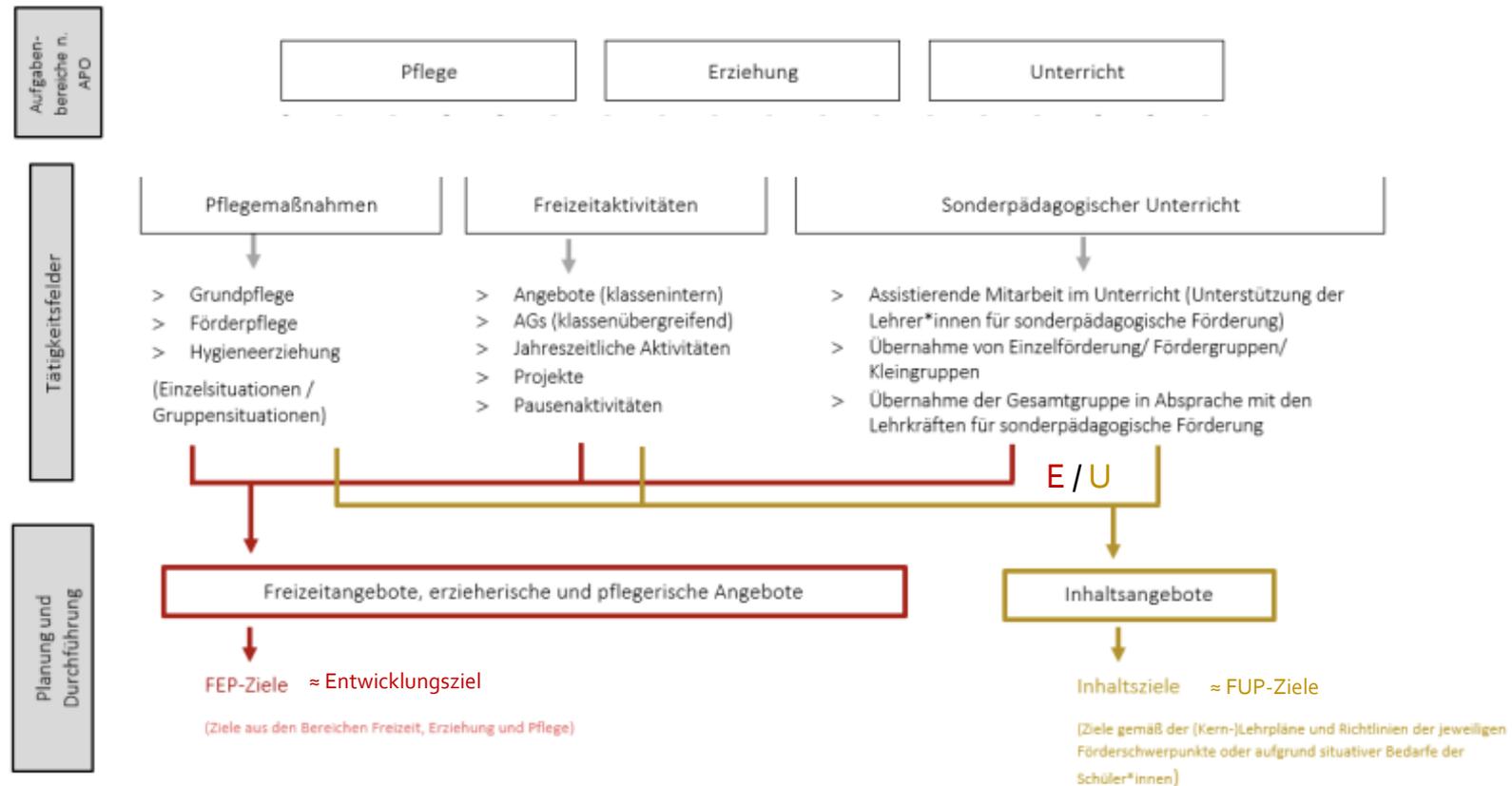
Ziel des Ausbildungsganges ist, den Teilnehmerinnen und Teilnehmern die fachlichen Voraussetzungen für die erzieherische, pflegerische und unterrichtliche Tätigkeit bei Schülerinnen und Schülern mit einer geistigen oder körperlichen Behinderung (...) zu vermitteln, sie auf diese Tätigkeiten vorzubereiten und sie mit den Aufgaben ihres Berufes vertraut zu machen.

APO § 11 – Anlage 1

- ⊙ Kompetenzen in Fach- und Sachzusammenhängen (lebenspraktisches Training, musische Erziehung, religiöse Erziehung, Bewegungserziehung)
- ⊙ Kompetenzen in Entwicklungsbereichen
- ⊙ Vorbereitung auf die Arbeitswelt, Arbeitslehre
- ⊙ Freizeiterziehung
- ⊙ Ansätze der Unterrichtsorganisation und –gestaltung
- ⊙ (...)

Aktuelle Hinweise der Bezirksregierung Düsseldorf zur APO

◎ Tätigkeitsfelder der FliA an Schulen



Aktuelle Hinweise der Bezirksregierung Düsseldorf zur APO

Was sind FEP-Ziele?

FEP-Ziele sind Entwicklungsziele.

Sie stehen im Zusammenhang mit Angeboten aus den Bereichen **Freizeit, Erziehung und Pflege** und werden durch die Entwicklungspläne der Schüler*innen legitimiert (oder durch Absprachen im Klassenteam)

sowie ggf. durch die Unterrichtsvorgaben Entwicklungsbereiche (Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung).

Aktuelle Hinweise der Bezirksregierung Düsseldorf zur APO

Fazit:

FEP-/ Entwicklungsziele:

- ⊙ basieren auf einer durch die Lehrer*innen für sonderpädagogische Förderung angelegten Diagnostik (Förderpläne der Schüler*innen oder weitere Absprachen im Team),
- ⊙ werden zusammen mit dem entsprechend geplanten Angebot **nach Absprache** mit den Lehrer*innen für sonderpädagogische Förderung **von den FliA verantwortet**.

Aktuelle Hinweise der Bezirksregierung Düsseldorf zur APO

Was sind FUP-Ziele?

FUP-Ziele sind Inhaltsziele.

Sie können im Zusammenhang mit Angeboten aus dem Bereich **Unterricht** stehen und werden in dem Fall durch die curricularen Bezüge der einzelnen Fächer legitimiert oder können alternativ auch durch weitere schulische Quellen legitimiert werden (z.B. schulinterne Arbeitspläne, Medienkompetenzrahmen etc.).

Aktuelle Hinweise der Bezirksregierung Düsseldorf zur APO

Fazit:

Sofern FUP-/Inhalts-Ziele auf curricularen Vorgaben, fachdidaktischen Entscheidungen sowie einer fachspezifischen Diagnostik basieren,

werden diese **von den Lehrer*innen für sonderpädagogische Förderung verantwortet.**

Sofern FUP-/Inhalts-Ziele nicht auf curricularen Vorgaben, fachdidaktischen Entscheidungen sowie einer fachspezifischen Diagnostik basieren, sondern anderweitig (z.B. durch schulinterne Arbeitspläne, Medienkompetenzrahmen etc.) legitimiert werden,

werden diese **von den FliA verantwortet.**

Die Entscheidung, ob curriculare Vorgaben für die vorliegende Unterrichtsreihe relevant sind, wird von den Lehrer*innen für sonderpädagogische Förderung getroffen.

Aktuelle Hinweise der Bezirksregierung Düsseldorf zur APO

Gegenstände der FliA-Ausbildung Auszug:

- ⊙ Die FliA erhalten **keine Ausbildung** in den Bereichen der **Diagnostik**.
Daraus folgt z.B.: Das Schreiben von Förderplänen ist nicht Gegenstand der Ausbildung.

ABER

- ⊙ Die FliA setzen sich mit Quellen zu Entwicklungsbereichen (Unterrichtsvorgaben GG) auseinander und lernen, diese zu verstehen und sich dort zu orientieren.
- ⊙ Die FliA lernen den Umgang mit den Förderplänen (Interpretation und Anwendung).
- ⊙ Die FliA lernen auf der Grundlage von Absprachen mit den Teamkolleg*innen und der Auseinandersetzung mit den Förderplänen sowie weiteren Quellen (Unterrichtsvorgaben) selbständig Entwicklungsziele abzuleiten, dazu korrespondierende Maßnahmen zu entwickeln, daraufhin entsprechende schulpraktische Tätigkeiten zu planen, durchzuführen und zu reflektieren.

Aktuelle Hinweise der Bezirksregierung Düsseldorf zur APO

Gegenstände der FliA-Ausbildung Auszug:

- ⊙ Die FliA erhalten **keine Ausbildung** in der **Fachdidaktik** einzelner Fächer.
- ⊙ Die FliA lernen **keine Auseinandersetzung** mit den **Richtlinien** einzelner **Unterrichtsfächer**.

ABER

- ⊙ Die FliA lernen Grundzüge von Fragen des guten Unterrichts und der Methodik.
- ⊙ Die FliA lernen sich sachlogisch und begründet mit Inhaltsthemen auseinanderzusetzen und
- ⊙ selbständig eine schulpraktische Tätigkeit adressatenbezogen zu planen, durchzuführen und umzusetzen.

Aktuelle Hinweise der Bezirksregierung Düsseldorf zur APO

Aufgabenbereiche der Ausbildungslehrkräfte Auszug:

- ⊙ Die AL stellen den FliA die Entwicklungspläne/ Förderpläne sowie ggf. alle weiteren erforderlichen schulinternen Arbeitspläne zur Verfügung.
- ⊙ Die AL besprechen die Entwicklungspläne/ Förderpläne mit den FliA und stehen für Rückfragen zur Verfügung.
- ⊙ Die AL treffen gemeinsam mit den FliA Absprachen über die entwicklungsbezogenen Schwerpunkte schulpraktischer Tätigkeiten.
- ⊙ Die AL unterstützen die FliA in der Planung, Durchführung und Reflexion schulpraktischer Tätigkeiten zur Entwicklungsförderung – in Abhängigkeit zum jeweiligen Ausbildungsstand.

Aktuelle Hinweise der Bezirksregierung Düsseldorf zur APO

Aufgabenbereiche der Ausbildungslehrkräfte Auszug:

- ⊙ Die AL besprechen mit den FliA die Inhaltsbereiche (Tätigkeitsfelder) bzw. Themen für schulpraktische Tätigkeiten.
- ⊙ Die AL unterstützen die FliA in der Planung, Durchführung und Reflexion schulpraktischer Tätigkeiten zu Inhaltsangeboten – in Abhängigkeit zum jeweiligen Ausbildungsstand.
- ⊙ Sofern das Angebot einen unterrichtsfachlichen Bezug hat:
 - ⊙ Stellen die AL den FliA die notwendigen Richtlinien sowie ggf. schulinterne Arbeitspläne zur Verfügung und besprechen diese.
 - ⊙ Übernehmen die AL die Verantwortung für die Passung des entsprechenden Angebots zur jeweiligen Lerngruppe.
- ⊙ Sofern das Angebot eher den Bereichen Freizeit oder Pflege zugeordnet werden kann oder nicht über die Richtlinien legitimiert werden muss:
 - ⊙ Lernen die FliA im Seminar alternative Möglichkeiten der Legitimation kennen.
 - ⊙ Übernehmen die FliA die Verantwortung für die Passung des entsprechenden Angebots zur jeweiligen Lerngruppe.

Aktuelle Hinweise der Bezirksregierung Düsseldorf zur APO

Fazit:

- ⊙ Die Abstimmung über Inhalte der schulpraktischen Tätigkeiten erfolgt im Team der jeweiligen Ausbildungsklasse.
- ⊙ Das Verfassen von Zielen basiert auf einer Diagnostik, die durch die Lehrkraft für sonderpädagogische Förderung des Teams der Ausbildungsklasse durchgeführt wurde. Die Ableitung der Ziele für die jeweiligen schulpraktischen Tätigkeiten der FliA geschieht in Kooperation mit den Ausbildungslehrkräften.
- ⊙ Fach- und förderdidaktische sowie methodische Entscheidungen werden im Austausch der FliA mit ihren Ausbildungslehrkräften getroffen.
- ⊙ Für die geplante Tätigkeit legen die FliA eine sachlogisch begründete Planung vor.
- ⊙ In den schulpraktischen Tätigkeiten sind die FliA für die Umsetzung der im Team besprochenen Hinweise und Anregungen zuständig, die Verantwortung für etwaige curriculare Entscheidungen bleibt bei den Lehrkräften für sonderpädagogische Förderung.

Aktuelle Hinweise der Bezirksregierung Düsseldorf zur APO

Grundlegendes:

- ⊙ Der Umfang der Ausbildung umfasst 12 Stunden inklusive Hospitationen, zuzüglich der Teilnahme am Schulleben.
- ⊙ Die FliA werden in nur **einem** Bedingungsfeld ausgebildet, die Übernahme von AGs, Projekten etc. ist möglich.
- ⊙ Die FliA übernehmen **keinen** bedarfsdeckenden Unterricht.
- ⊙ Die FliA werden durchgängig von zwei Ausbildungslehrkräften begleitet, davon ist mindestens ein*e Lehrer*in für sonderpädagogische Förderung.
- ⊙ Die Ausbildungslehrkräfte leiten die FliA in allen schulischen Tätigkeiten (Freizeit, Pflege und Unterricht) an – die Begleitung bleibt bis zum Schluss der Ausbildung (auch nach der SPP) bestehen.
- ⊙ Es erfolgt kein selbständiger Unterricht auf Grundlage kompetenzorientierter (Kern-)Lehrpläne - der Einsatz in diesen Fächern in der Verantwortung der Lehrkraft für sonderpädagogische Förderung ist aber möglich.

Aktuelle Hinweise der Bezirksregierung Düsseldorf zur APO

Sowie:

Die FliA

- ... führen **keine** eigene Diagnostik (Testverfahren) durch.
- ... schreiben **keine** eigenen Förderpläne, können aber an deren Erstellung durch das Einbringen eigener Ideen beteiligt werden.
- ... schreiben **keine** eigenen Zeugnistexte, können aber durch das Einbringen eigener Ideen daran beteiligt werden.
- ... sind folglich auch **nicht** an der Gutachtenerstellung gem. §10ff. AOSF beteiligt.

Aktuelle Hinweise der Bezirksregierung Düsseldorf zur APO

Sowie:

Die FliA

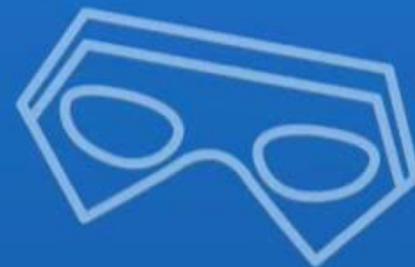
- ... nehmen im üblichen Maße am Schulleben teil und dazu gehört auch die Teilnahme an Konferenzen, Dienstbesprechungen, Teamsitzungen etc.
- ... arbeiten auch im Ganztagsbetrieb der Schule mit
– Näheres hierzu regelt die Ausbildungsschule.
- ... übernehmen in Ausnahmefällen Vertretungsunterricht (vorzugsweise in der eigenen Klasse).
- ... begleiten in der Regel nur Klassenfahrten der eigenen Ausbildungsklasse; über Ausnahmen entscheidet das Seminar.
- ... können auf Antrag dreimal von Seminarveranstaltungen zu Gunsten schulischer Veranstaltungen befreit werden.



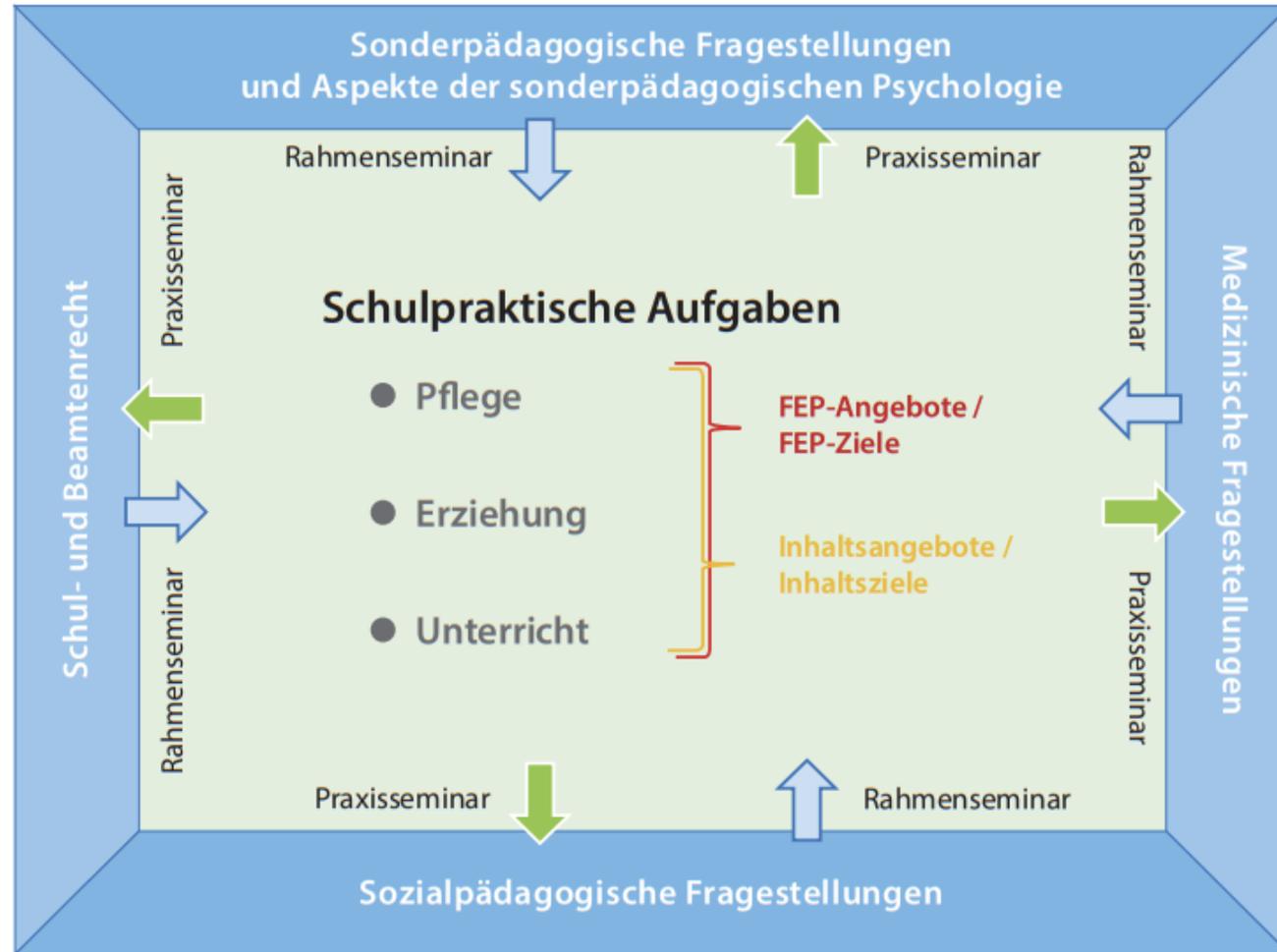
Zeit für Rückfragen



KURZE PAUSE



Organisation und Abläufe der Fachlehrerausbildung



Organisation und Abläufe der Fachlehrerausbildung

Einsichtnahme in die schulpraktischen Tätigkeiten – EsT:

- ⊙ Die Fachleitungen des Rahmenseminars und des Praxisseminars besuchen die FliA an den Ausbildungsschulen und nehmen Einsicht in die schulpraktischen Tätigkeiten.
- ⊙ Drei Besuche erfolgen durch das RS, fünf Besuche erfolgen durch das PS – eine Kopplung der Besuche ist obligatorisch.
- ⊙ Insgesamt dreimal zeigen die FliA ein Angebot auf dem FEP-Bereich, zweimal ein Angebot aus dem FUP-Bereich. Die verbindliche Verteilung wird im PS besprochen.
- ⊙ Gleiches gilt für die Verteilung von Gesamtgruppe / Teilgruppe.
- ⊙ FliA können weitere Personen in die Tätigkeit einbinden (Co-Teaching).
- ⊙ Zu **jeder** EsT legen die FliA eine schriftliche Planung vor. Der Aufbau wird im PS besprochen.
- ⊙ In der Regel findet zwischen zwei Ferien je eine EsT statt.

Organisation und Abläufe der Fachlehrerausbildung

Beurteilungen:

- ⊙ Die FliA erhalten zum Ende der ersten Ausbildungshälfte sowie zum Ende Ihrer Ausbildung eine schriftliche Beurteilung von beiden Ausbildungslehrkräften OHNE Note.

1. 04.12.2024

2. 02.07.2025

- ⊙ Die Beurteilungsbeiträge sind fristgemäß und unterschrieben auf dem Dienstweg vorzulegen.
- ⊙ Beide Ausbildungslehrkräfte können einen gemeinsamen Beurteilungsbeitrag schreiben.
- ⊙ Die Schulleitung ist **nicht** an der Beurteilung beteiligt, nimmt aber Kenntnis von dem Beurteilungsbeitrag.
- ⊙ Die FliA haben die Möglichkeit der Gegendarstellung.
- ⊙ Die Beurteilungsbeiträge der Ausbildungslehrkräfte fließen in die Beurteilung des Seminars ein.

Organisation und Abläufe der Fachlehrerausbildung

Prüfungen / Hausarbeit:

- ⦿ Die FliA schreiben ungefähr zu Beginn des letzten Ausbildungshalbjahres eine Hausarbeit.

26.03.2025-21.05.2025

- ⦿ In der Hausarbeit gehen die FliA einer Fragestellung ihrer pädagogischen Praxis nach – vorrangig aus den Tätigkeitsfeldern Freizeit, Erziehung und Pflege.
- ⦿ Bei Vorlage eines ärztlichen Attestes bzw. bei Vorliegen einer Schwerbehinderung kann eine Verlängerung der Bearbeitungszeit beantragt werden.

Organisation und Abläufe der Fachlehrerausbildung

Prüfungen / schulpraktische Prüfung (SPP):

- ⊙ Zum Ende der Ausbildung legen die FliA zwei schulpraktische Proben und ein Kolloquium ab, und zwar zwischen dem

01. September 2025-02. Oktober 2025

- ⊙ Mindestens eine SPP muss ein FEP-Ziel ausweisen, mindestens eine SPP muss mit der gesamten Lerngruppe erfolgen.
- ⊙ Jede SPP umfasst 35 bis 50 Minuten.
- ⊙ Vor jeder SPP legen die FliA eine schriftliche Planung vor, diese erhält keine eigenständige Note.
- ⊙ Der Prüfungsausschuss setzt sich in der Regel aus der Praxisseminarleitung, der Rahmenseminarleitung sowie einer weiteren Person zusammen.
- ⊙ Darüber hinaus wird der Personalrat zur Prüfung eingeladen.

Organisation und Abläufe der Fachlehrerausbildung

Prüfungen / schulpraktische Prüfung (SPP):

- ⊙ Vor der ersten SPP gibt in der Regel eine der beiden Ausbildungslehrkräfte eine Stellungnahme ab zu
 - ⊙ der Passung der geplanten Angebote zum Leistungsstand der Lerngruppen
 - ⊙ der zu erwartenden Mitarbeit der Schüler*innen
 - ⊙ besonderen Vorkommnissen am Prüfungstag.
- ⊙ Die FliA sind bei der Anhörung NICHT zugegen.
- ⊙ Nach jeder SPP haben die FliA Gelegenheit, zu Planung, Verlauf und Ergebnis der schulpraktischen Tätigkeit Stellung zu nehmen. Die FliA dürfen sich auf die Stellungnahme vorbereiten, die Ausbildungslehrkräfte sind bei der Stellungnahme nicht zugegen.

Organisation und Abläufe der Fachlehrerausbildung

Prüfungen / schulpraktische Prüfung (SPP):

- ⊙ Nach den beiden schulpraktischen Proben findet ein Kolloquium statt, der zeitliche Umfang beträgt hier eine Stunde.
- ⊙ Die FliA können für das Kolloquium Einstiegsthemen vorschlagen.
- ⊙ Die Abschlussprüfung ist bestanden, wenn alle einzelnen Prüfungsteile (Beurteilungen des Seminars, Hausarbeit, SPP und Kolloquium) mindestens ausreichend sind.



Zeit für letzte Rückfragen



Wir wünschen Ihnen noch einen schönen Nachmittag