



Ausbildungsinhalte im Unterrichtsfach Deutsch

Leitlinie: Vielfalt als Herausforderung annehmen und als Chance nutzen		
<p>HF U Unterricht für heterogene Lerngruppen gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlegende Orientierung zur Unterrichtsplanung • Richtlinien / Kernlehrpläne / schuleigene Curricula / Förderpläne • Differenzierung und individuelle Förderung • Anfangsunterricht Deutsch • Kompetenzbereich Schreiben: u.a. Aufsatzerziehung / Schreibkonferenzen • Kompetenzbereich Lesen – mit Texten und Medien umgehen: u.a. Bilderbücher, Gedichte, Sach- und Gebrauchstexte, Lesestrategien • Kompetenzbereich Sprache und Sprache untersuchen: u.a. Grammatikunterricht 	<p>HF E Den Erziehungsauftrag in Schule und Unterricht wahrnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompetenzbereich Sprechen und Zuhören: u.a. Gewaltfreie Kommunikation / Klassenrat • Wertschätzende Feedbackkultur z.B. Schreibkonferenzen / Lesekonferenzen • SozialZiele-Katalog - Schlüsselkompetenzen • Verantwortungsvoller Umgang mit Medien • Bedeutung des Deutschunterrichts in den verschiedenen Förderschwerpunkten 	<p>HF L Lernen und Leisten herausfordern, dokumentieren, rückmelden und beurteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnoseinstrumente zur Selbst- und Fremdeinschätzung z.B. Hexe Susi, Tephobe, HSP etc. • Erfassung von Lernvoraussetzungen • Diagnose von und Umgang mit LRS • Transparente Bewertungselemente • Leistungsbeurteilung im Fach Deutsch (differenzierender und spezifisch sonderpädagogischer Umgang) • DAZ
<p>HF B Schülerinnen und Schüler und Eltern beraten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lehrersprache • Aufgaben als Deutschlehrerin und Deutschlehrer • Beratung im Gemeinsamen Lernen • Individuelle schriftliche und mündliche Lernrückmeldungen • Lern- und Förderempfehlungen • Zeugnistexte / Förderpläne 	<p>HF S Im System Schule mit allen Beteiligten entwicklungsorientiert zusammenarbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kooperation mit außerschulischen Partnern (Bücherei, Museum...) • Zusammenarbeit mit schulexternen Institutionen (LRS- Therapeuten, Schulpsychologischer Dienst, SPZ...) • Deutsche Sprache in allen Unterrichtsfächern • Sprachsensibler Unterricht • Theaterpädagogik / szenisches Spiel 	<p>grundlegende Literatur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bartnitzky, Horst (2019): Sprachunterricht. Heute: Berlin: Cornelsen. • Günthner, Werner (2018): Lesen und Schreiben lernen bei geistiger Behinderung. Dortmund: Modernes Lernen. • Reber, Karin/ Schönauer-Schneider, Wilma (2011): Bausteine sprachheilpädagogischen Unterrichts. München: Reinhardt.