



Ausbildungsinhalte im Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

Leitlinie: Vielfalt als Herausforderung annehmen und als Chance nutzen		
HF U	HF E	HF L
<p>Unterricht für heterogene Lerngruppen gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guter Unterricht mit hörgeschädigten Schülerinnen und Schülern • Unterricht in sprachheterogenen Lerngruppen • Bimodal-bilingualer Unterricht • DGS als Unterrichtsfach • Deaf Didaktik • Hörgeschädigtenkunde als Unterrichtsfach • Hörsehbehinderte Schülerinnen und Schüler gezielt fördern und unterrichten (z.B. Usher-Syndrom/ Charge-Syndrom) • (Schwerst)-Mehrfachbehinderte hörgeschädigte Schülerinnen und Schüler fördern und unterrichten • Gemeinsames Lernen mit hörenden und hörgeschädigten Schülerinnen und Schülern • Digitales Lernen- Medienkompetenzrahmen • Digitales Lernen mit hörgeschädigten Schülerinnen und Schülern- Chancen und Grenzen des Lernens auf Distanz 	<p>Den Erziehungsauftrag in Schule und Unterricht wahrnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identitätsentwicklung hörgeschädigter Schülerinnen und Schüler • (Schrift)-spracherwerb im Kontext von Hörschädigung • Mögliche Auswirkungen von Hörschädigungen auf die Entwicklungsbereiche von Schülerinnen und Schülern (Sozialisation, Kognition, Motorik...) • Gestörter Unterricht im Kontext von Hörschädigung- mögliche Ursachen und Handlungsoptionen • Dialogische Hörgeschädigtenpädagogik • Frühförderung -bimodal-bilingual?! Berufsorientierung KAoA/ KAoA-STAR 	<p>Lernen und Leisten herausfordern, dokumentieren, rückmelden und beurteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unterrichtsbeobachtung und Förderdiagnostik • „Sprachfreie“ Intelligenzdiagnostik • Nachteilsausgleich • Textoptimierung • Schulabschlüsse



HF B Schülerinnen und Schüler und Eltern beraten	HF S Im System Schule mit allen Beteiligten entwicklungsorientiert zusammenarbeiten	grundlegende Literatur
<ul style="list-style-type: none"> • AOSF • Pädagogisches Gutachten • Schullaufbahnberatung • Medizinische Grundlagen • AVWS • RWB Essen 	<ul style="list-style-type: none"> • Netzwerkarbeit in der Hörgeschädigtenpädagogik (Schulen/ CI-Zentren/Ärzte/ Akustiker/ Therapeuten) • Hörgeschädigte Kinder im Gemeinsamen Lernen • Pädagogisches Gutachten • Hörtechnische Versorgung 	<ul style="list-style-type: none"> • Flott-Tönjes, U. et.al.; Fördern planen; Oberhausen 2018 • Stecher, M./ Rauner, R.; Unterrichtsqualität im Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation, Heidelberg 2019 • Hintermeier, M./Tsirigotis, C.; Beratung und Kooperation in Handlungsfeldern der Hörgeschädigtenpädagogik, Heidelberg 2017

•