



Ausbildungsinhalte im Förderschwerpunkt Lernen

Leitlinie: Vielfalt als Herausforderung annehmen und als Chance nutzen		
<p>HF U Unterricht für heterogene Lerngruppen gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interventionen bei Lernstörungen • Wahrnehmung und Bewegung • Sprachsensibles Unterrichten unter förderschwerpunktspezifischen Aspekten • Didaktische Prinzipien im Förderschwerpunkt Lernen • Digitale Tools im Präsenz- und Distanzlernen im Förderschwerpunkt Lernen 	<p>HF E Den Erziehungsauftrag in Schule und Unterricht wahrnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit Unterrichtsstörungen • Herausforderndes Verhalten im Förderschwerpunkt LE (u.a. Maßnahmenkatalog nach Walbert; Jens Bartnitzky) 	<p>HF L Lernen und Leisten herausfordern, dokumentieren, rückmelden und beurteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuelle Förderplanung • exemplarische standardisierte Testverfahren • Zeugnisbeurteilungen (Arbeit mit Textbausteinen, Vergleich Textzeugnisse und Kompetenzbögen)
<p>HF B Schülerinnen und Schüler und Eltern beraten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beratungskonzepte unter förderschwerpunktspezifischen Aspekten • herausfordernde Beratungssituationen • 	<p>HF S Im System Schule mit allen Beteiligten entwicklungsorientiert zusammenarbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • AO-SF (u.a. Handreichung 2019) • Sus mit dem Förderschwerpunkt Lernen im Gemeinsamen Lernen • 	<p>grundlegende Literatur</p> <ul style="list-style-type: none"> • U. Heimlich; Franz B. Wember (Hrsg.): Didaktik des Unterrichts im Förderschwerpunkt Lernen, Stuttgart 2012 • Gerhard W. Lauth; Matthias Grünke; Joachim C. Brunstein (Hrsg.): Interventionen bei Lernstörungen, Göttingen 2014 • Ulrike Flott-Tönjes. et.al.: Fördern planen, Oberhausen 2018 • Gerald Matthes: Förderkonzepte einfühlsam und gelingend, Basel 2018 • Breuer-Küppers; Bach: Schüler mit Lernbeeinträchtigungen im inklusiven Unterricht, München 2016