



Ausbildungsinhalte im Förderschwerpunkt Sprache

Leitlinie: Vielfalt als Herausforderung annehmen und als Chance nutzen		
HF U	HF E	HF L
<p>Unterricht für heterogene Lerngruppen gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merkmale sprachheilpädagogischen Unterrichtes • Planung von Unterricht mit individuellen Fördermaßnahmen z.B. in den Bereichen Phonetik, Phonologie, Semantik, Lexik, Syntax, Pragmatik • Selektiver Mutismus in der Schule • Umgang mit Stottern bei Kindern und Jugendlichen • Erschwerter Schriftspracherwerb auf dem Hintergrund von Sprachentwicklungsstörungen • Sprachentwicklungsstörungen und ihre Auswirkungen auf die narrativ-diskursive Ebene • Digitales Lernen im Förderschwerpunkt Sprache • Sprachentwicklungsstörungen und Mehrsprachigkeit • Fachunterricht im Förderschwerpunkt Sprache • Beeinträchtigungen in den sprachtragenden Bereichen und ihre Auswirkungen 	<p>Den Erziehungsauftrag in Schule und Unterricht wahrnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufbau einer (sprachlichen) Identität • Entwicklung der sprachlichen Handlungsfähigkeit • Ursachen und Zusammenhänge bei herausforderndem Verhalten erkennen • Konzepte im Umgang mit herausforderndem Verhalten kennen • Perspektiven im Förderschwerpunkt Sprache 	<p>Lernen und Leisten herausfordern, dokumentieren, rückmelden und beurteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informelle, standardisierte und lernprozessbegleitende Diagnostik • „Sprachfreie“ Intelligenzdiagnostik • Individuelle Förderplanung auf der Basis der Diagnose • Schüler/Schülerinnen mit dem Förderschwerpunkt Sprache im Gemeinsamen Lernen • Nachteilsausgleich



HF B Schülerinnen und Schüler und Eltern beraten	HF S Im System Schule mit allen Beteiligten entwicklungsorientiert zusammenarbeiten	grundlegende Literatur
<ul style="list-style-type: none"> • Elternberatung im Rahmen von AOSF und dem Erstellen von Gutachten, mit besonderem Blick auf Einschulung und Umschulung • Schullaufbahnberatung • Elternberatung und Elternarbeit im Gemeinsamen Lernen 	<ul style="list-style-type: none"> • Team-Teaching • Interdisziplinäre Zusammenarbeit z.B. mit Therapeuten • Zusammenarbeit im Rahmen der AOSF 	<ul style="list-style-type: none"> • Flott-Tönjes, U. et.al. (2018): Fördern planen – Ein sonderpädagogisches Planungs- und Beratungskonzept für Förderschulen und Schulen des Gemeinsamen Lernens. Oberhausen: Athena. • Kannengieser, S. (2019): Sprachentwicklungsstörungen. Grundlagen, Diagnostik und Therapie. München: Urban & Fischer. • Reber, K./Schönauer-Schneider, W. (2017): Sprachförderung im inklusiven Unterricht – Praxistipps für Lehrkräfte. München: Ernst Reinhardt. • Reber, K./Schönauer-Schneider, W. (2018): Bausteine sprachheilpädagogischen Unterrichts. München: Ernst Reinhardt.