

**BEOBACHTUNG
EINZELNER KINDER**

**INHALTLICHER
SCHWERPUNKT DER STUNDE**

GESPRÄCHSFÜHRUNG

ICH ALS LEHRER*IN

- Stimmt der Schwerpunkt der Stunde mit der zentralen Absicht überein?
- Hat sich meine Zielsetzung als sinnvoll erwiesen?
- War meine zentrale Absicht treffend formuliert?
- Habe ich entsprechend der in meiner Lerngruppe gegebenen Vielfalt Lernchancen für alle heterogenen Lernpotenziale geboten?
- Wurde der Lernzuwachs der SuS erkennbar?
- ...

- An welchen Stellen des Unterrichts habe ich mich wohl/unwohl gefühlt?
- Konnte ich die Lerngruppe beim Lernprozess unterstützen?
- Konnte ich bei Bedarf flexibel auf die Kinder reagieren?
- Konnte ich den Überblick über die Lerngruppe behalten?
- Unterstützte ich die SuS im Rahmen der Reflexivität bei ihrer Selbstbeurteilung und Selbsteinschätzung?
- Konnte ich SuS kriteriengeleitete Rückmeldungen zu individuellen Arbeitsergebnissen und Leistungen geben?
- ...

- Welche Kinder sind mir besonders aufgefallen?
- Inwiefern habe ich individuelles Lernen und Leisten differenziert gefordert/gefördert?
- Inwieweit habe ich es den SuS ermöglicht selbstbestimmt, eigenverantwortlich und kooperativ zu lernen und zu arbeiten?
- ...

- Wie schätze ich meinen Redeanteil ein?
- War meine Ansprache/Aufgabenstellung präzise und klar?
- Geling mir eine geeignete Impulssetzung?
- Konnte ich im Gespräch steuern/ bündeln/ mich zurückhalten/..., wenn es nötig wurde?
- Konnte ich die Reflexion zielführend anlegen und moderieren?
- Geling mir ein angemessenes Feedback?
- ...

**ORGANISATION UND
EFFIZIENZ DER
EINGESETZTEN METHODEN
UND MEDIEN**

**VERHALTEN DER
KINDER ALS
LERNGRUPPE**



**REFLEKTIEREN ÜBER
UNTERRICHT**



METAKOMMUNIKATION



- Haben die Kinder motiviert gearbeitet?
- Konnte ich auf Störungen angemessen reagieren?
- Wurden etablierte Regeln konsequent eingehalten?
- Konnte ich zur Förderung eines wertschätzenden Umgangs der Kinder miteinander beitragen?
- Welche Strategien der Konfliktprävention bzw. -bewältigung wurden notwendig?
- Haben die Kinder ausreichend kooperiert?
- ...

- Stimmt das Verhältnis von Aufwand und Effekt?
- Entsprach die Struktur der analogen/ digitalen Medien und Arbeitsmittel der Sache und der Zielsetzung?
- Unterstützte meine Organisation des Lernens die Arbeit der Kinder?
- Waren gewählte Sozialformen zielführend?
- Gelingt es mir ausreichend Transparenz im Hinblick auf den Verlauf, die Zeit, das Ziel, die Aufgabe und „Wozu?“ für die Kinder zu schaffen?
- Plane ich einen Unterricht mit effektiver Lernzeit?
- ...