

Elemente der schriftlichen Unterrichtsplanung

Funktion der schriftlichen Planung

SchreiberIn: Ich halte meine Planungsgedanken fest, um mich mit den Aspekten des Leitgedankens grundlegend auseinanderzusetzen.

LeserIn: Ich nutze die schriftliche Planung, um die Planungsgedanken nachzuvollziehen und bezüglich der Aspekte des Leitgedankens in ein (Beratungs-)Gespräch zu kommen.

Zentrale Absicht und Thema der Stunde

- Beschreibung eines überprüfbaren Ziels, einer zentralen Absicht = Kompetenzerweiterung
- Beschreibung der Handlung(en) der Schülerinnen und Schüler, die zu diesem Ziel führen.

Leitgedanke

Was

Thema, Einbettung der Stunde in die Unterrichtsreihe, Sachanalyse

soll wozu

Ziel, zentrale Absicht der Stunde

warum

fachdidaktische Analyse

von wem

Lernvoraussetzungen

wie

Analyse der Lernaufgabe

mit welchen Mitteln

Methodische Analyse

in welchem Rahmen

Unterrichtsverlauf

gelernt / bearbeitet werden?

Einbettung der Stunde in die Unterrichtsreihe

- Zentrale Absicht der Unterrichtsreihe
- Unterrichtsreihe :
 - Darstellung der einzelnen Themen der Unterrichtsstunden der gesamten Reihe
 - Formulierung der zentralen Absichten aller Stunden

Darstellung des Unterrichtsverlaufs

Fokus: In welchem zeitlichen und organisatorischen Rahmen arbeiten die Schülerinnen und Schüler auf dem Weg zum Ziel der Unterrichtsstunde?

Tabellarische Darstellung des Ablaufs der Unterrichtsstunde unter Angabe von Phasenwechseln und ggf. mit Begründung für die Planung des Ablaufs

Methodische Analyse

Fokus: Welche Methoden unterstützen die Schülerinnen und Schüler auf ihrem Weg zum angestrebten Lernziel?

Didaktische Begründungen für methodische Entscheidungen im Hinblick auf

- die vorbereitete Lernumgebung
- die Wahl verschiedener Sozialformen
- den Einsatz analoger Materialien und digitaler Medien
- die Gestaltung von Hilfsmitteln, von Förder- und Fördermaterial
- die Visualisierung bzw. Dokumentation der Lernfortschritte

Analyse der Lernaufgabe

Welche Lernaufgabe, Fragestellung, Problemstellung führt die Schülerinnen und Schüler zum angestrebten Lernziel der Unterrichtsstunde?

Wie kann die Lernaufgabe von den Schülerinnen und Schülern in den verschiedenen Anforderungsbereichen bearbeitet werden?

Fachdidaktische Analyse

Fokus: Wie lässt sich die Auswahl des Lerngegenstands zu diesem Zeitpunkt für die Lerngruppe legitimieren?

- **Lehrplan- und Richtlinienbezug**
- **Fachdidaktik:** Wie lässt sich der Lerngegenstand durch aktuelle fachdidaktische Forschung bzw. Literatur legitimieren?
- **Didaktische Reduzierung:** Wie kann der Lerngegenstand fachwissenschaftlich korrekt, aber auch schülerorientiert und kindgerecht vermittelt werden?
- **Lebensweltbezug:** Hat der Lerngegenstand Bedeutung für die Lebens- und Erfahrungswelt der Schülerinnen und Schüler?
- **Bedeutung:** Worin liegt die gegenwärtige, zukünftige und die übergreifende (exemplarische) Bedeutung des Lerngegenstands für die Schülerinnen und Schüler?
- Verankerung im **schulinternen Curriculum**

Lernvoraussetzungen

Fokus: Über welche Voraussetzungen verfügen die Schülerinnen und Schüler bereits **im Hinblick auf die Lernaufgabe der Unterrichtsstunde** bzw. das angestrebte Ziel und welche Handlungskonsequenzen und Differenzierungsmöglichkeiten sind erforderlich?

- Allgemeine Lernvoraussetzungen der Lerngruppe (Anzahl der Schülerinnen und Schüler, Einsatz von Inklusionshilfen), Arbeitsverhalten
- Fachliche Lernvoraussetzungen (Vorwissen, Vorerfahrungen, Kenntnisse, Lernstand)
- Methodische Lernvoraussetzungen: bekannte bzw. Einsatz neuer Methoden, Sozialformen und Arbeitstechniken, Medienkompetenz, Selbstständigkeit
- Soziale Lernvoraussetzungen: Kooperationsfähigkeit, Gesprächsregeln, Wertschätzung, Selbstvertrauen
- Sprachliche Lernvoraussetzungen: Lese- und Sprachkompetenz, Stand des Schriftspracherwerbs, Kommunikationsfähigkeit
- Individuelle Lernvoraussetzungen: Schülerinnen und Schüler mit besonderem Förder- und/oder Förderbedarf, Einsatz von Sonderpädagogen

Sachanalyse

Sachanalytische Auseinandersetzung mit dem Lerngegenstand der Stunde unter Berücksichtigung fachwissenschaftlicher Literatur und unter Verwendung der Fachsprache

Deckblatt

Muster, siehe S. und Moodle: Allg. Informationen / Formulare

Sonstiges

Literaturverzeichnis
Quellennachweise
Versicherung
Anhang (Sitzplan, Beobachtungsbogen, Arbeitsblätter, Fotos)