

KERNCURRICULUM 2021 FÜR DIE LEHRER*INNENAUSBILDUNG IM VORBEREITUNGSDIENST

EINE „IDEENBÖRSE“ ALS KOOPERATIONSPRODUKT
ZWISCHEN SCHULISCHEN AUSBILDER*INNEN UND
SEMINARAUSBILDER*INNEN DES SEMINARS G DES ZFSL KLEVE

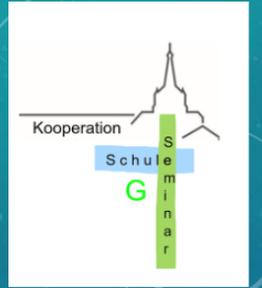
Los geht's!

LIEBE KOLLEGINNEN UND KOLLEGEN,

das weiterentwickelte Kerncurriculum (KC) für die Lehrerausbildung im Vorbereitungsdienst wurde 2021 veröffentlicht. Dieses stellt die verbindliche Zielvorgabe der schulpraktischen Lehrerausbildung in Nordrhein-Westfalen dar. ¹

Eine Arbeitsgruppe aus schulischen Ausbilder*innen im Grundschullehramt und Seminar ausbilder*innen des Seminars G des ZfsL Kleve, hat im Frühjahr 2022 auf Grundlage des KC eine „Ideenbörse“ entwickelt, die das Verständnis und die Umsetzung der Vorgaben und Impulse des KC bei der Ausbildung unserer Lehramtsanwärter*innen an Schulen erleichtern soll.

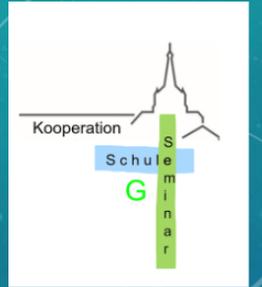
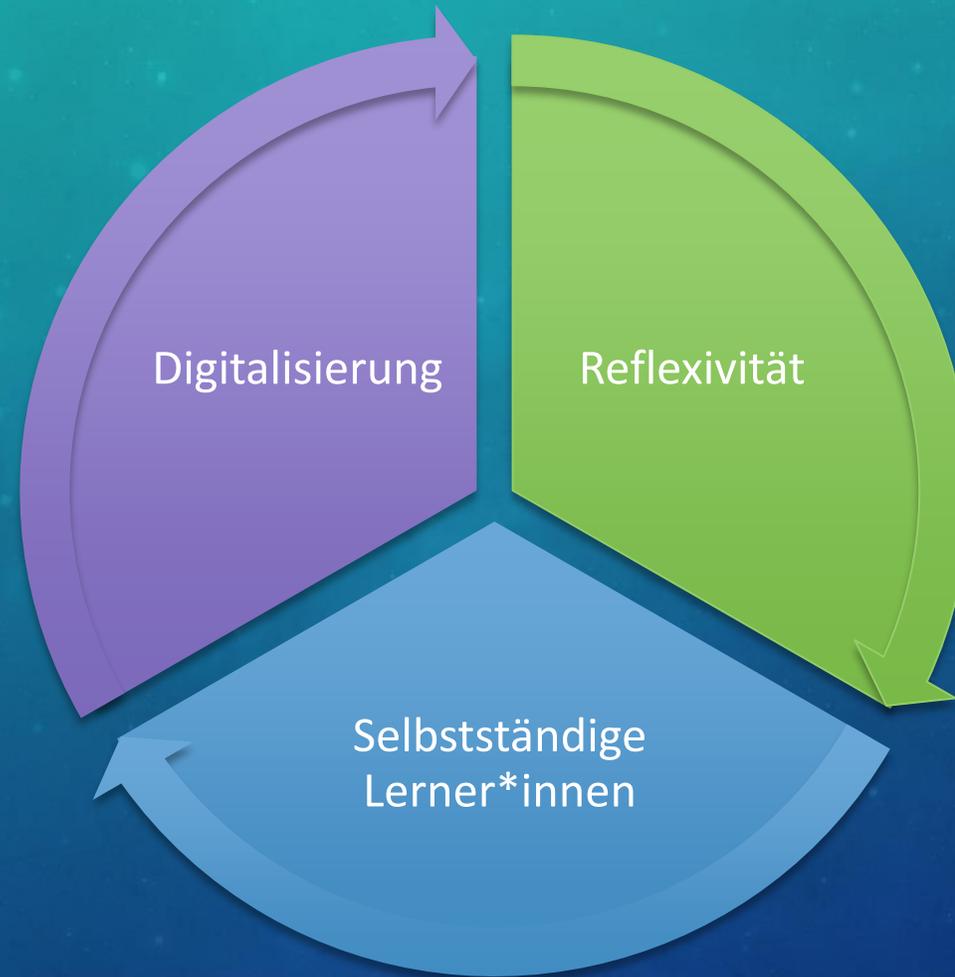
Wir hoffen Ihre Ausbildungsarbeit mit dieser „Ideenbörse“ zu unterstützen. - Keinesfalls ist diese als Checkliste zu verstehen, die abgearbeitet werden soll.

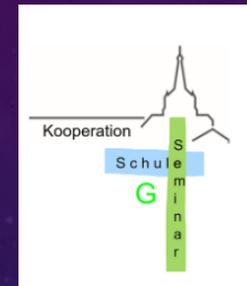


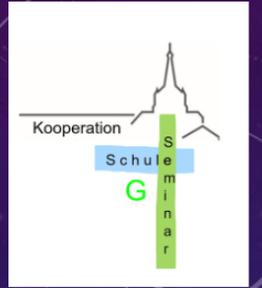
Zur Übersicht

¹ Kerncurriculum für die Lehrerausbildung im Vorbereitungsdienst Verbindliche Zielvorgabe der schulpraktischen Lehrerausbildung in Nordrhein-Westfalen: https://www.schulministerium.nrw/system/files/media/document/file/Kerncurriculum_Vorbereitungsdienst.pdf, S. 2. Eingesehen am 19.4.2022.

LEITGEDANKE UND PERSPEKTIVEN







MEDIEN FÜR DEN UNTERRICHT

- Edmond über Logineo NRW
- Medienzentren
- Austausch und Ausleihe der Schulen untereinander
- Städtische Mediatheken und Bibliotheken
- Überörtliche Ausleihe über die Onleihe Niederrhein

Zum Oberpunkt
Digitalisierung

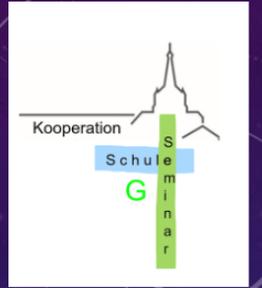
Zur
Übersicht

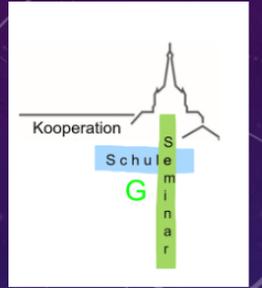
MEDIENERZIEHUNG

- Medienkompetenzrahmen
- Medienpass NRW
- Medienpässe der schulischen Lehrwerke

Zum Oberpunkt
Digitalisierung

Zur
Übersicht





EINBINDUNG DER LAA

- Konzeptionelle Mitarbeit der LAA am schulinternen Medienkonzept
- Know-How der LAA für schulinterne Fortbildungen erbitten
- LAA als Multiplikatoren zwischen Seminar und Schule sehen
- Ermöglichung der Teilnahme an Fortbildungen (z.B. fobizz), anschließende Vorstellung im Kollegium
 - z.B. Tagesordnungspunkt bei Konferenzen: „Neues aus der digitalen Welt“ / mit Hilfe von Erklärvideos
- Einführung in und Unterstützung bei der Arbeit durch die Schule mit digitalen Medien
 - z.B. mit Hilfe von Erklärvideos

Zum Oberpunkt
Digitalisierung

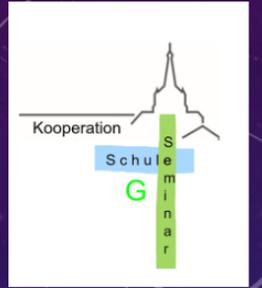
Zur
Übersicht

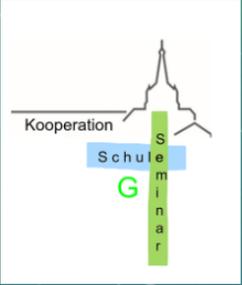
DIGITALE TOOLS

- Nutzung digitaler Tools für lernförderlichen Präsenz- und Distanzunterricht
- Fortbildungsangebote

Zum Oberpunkt
Digitalisierung

Zur
Übersicht





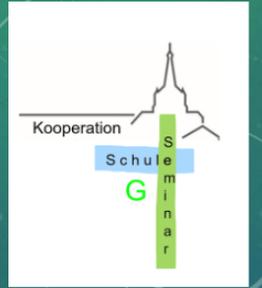
Reflexivität
als lebenslanger
Professionalisierungs-
prozess

Ideen zur
Organisation

Feedback
(erteilen und
einfordern)

Selbstreflexion

Zur
Übersicht

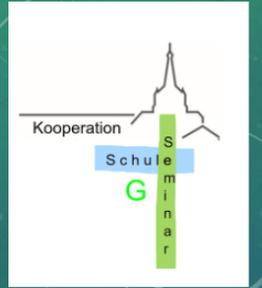


IDEEN ZUR ORGANISATION

- Fester Termin zum Austausch Mentor*in - LAA
 - Im Stundenplan festgelegt
 - Portfolio der/des LAA kann als Gesprächsgrundlage dienen
- Unterrichtsstunde zum selben Thema in zwei parallelen Klassen durchführen um Reflexionsprozesse anzuregen
- Rückmeldungen unterschiedlicher Mentor*innen
 - z.B. per Rückmeldeheft oder Rückmeldefeld
 - Kurzes, informelles Feedback nach der Stunde
- Alle Seiten sollten unter Berücksichtigung der Dienstzeiten offen für vielfältige Kommunikation(-swege) sein
- Hospitation bei anderen Lehrkräften - neben der für die Ausbildung zuständigen Personen
- Besuch und Feedback durch weitere Lehrkräfte

Zum Oberpunkt
Reflexivität

Zur
Übersicht

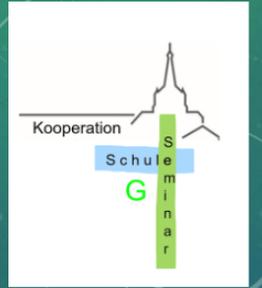


FEEDBACK (ERTEILEN UND EINFORDERN)

- Kollegiale Fallberatung → Material des ZfsL, Seminar G (siehe Moodle, Bereich KSS)
- Reflexionskriterien → Kartenset des ZfsL, Seminar G (siehe KleverStart-Heft)
- Feedback der SuS einfordern
 - Digitale Umfragetools nutzen (z.B. Edkimo)
 - Feedbackbögen
- Feedbackregeln /-kultur → Dokumente des ZfsL, Seminar G (siehe Moodle, Bereich KSS)
- Mentor*innen knüpfen an Stärken der LAA an

Zum Oberpunkt
Reflexivität

Zur
Übersicht

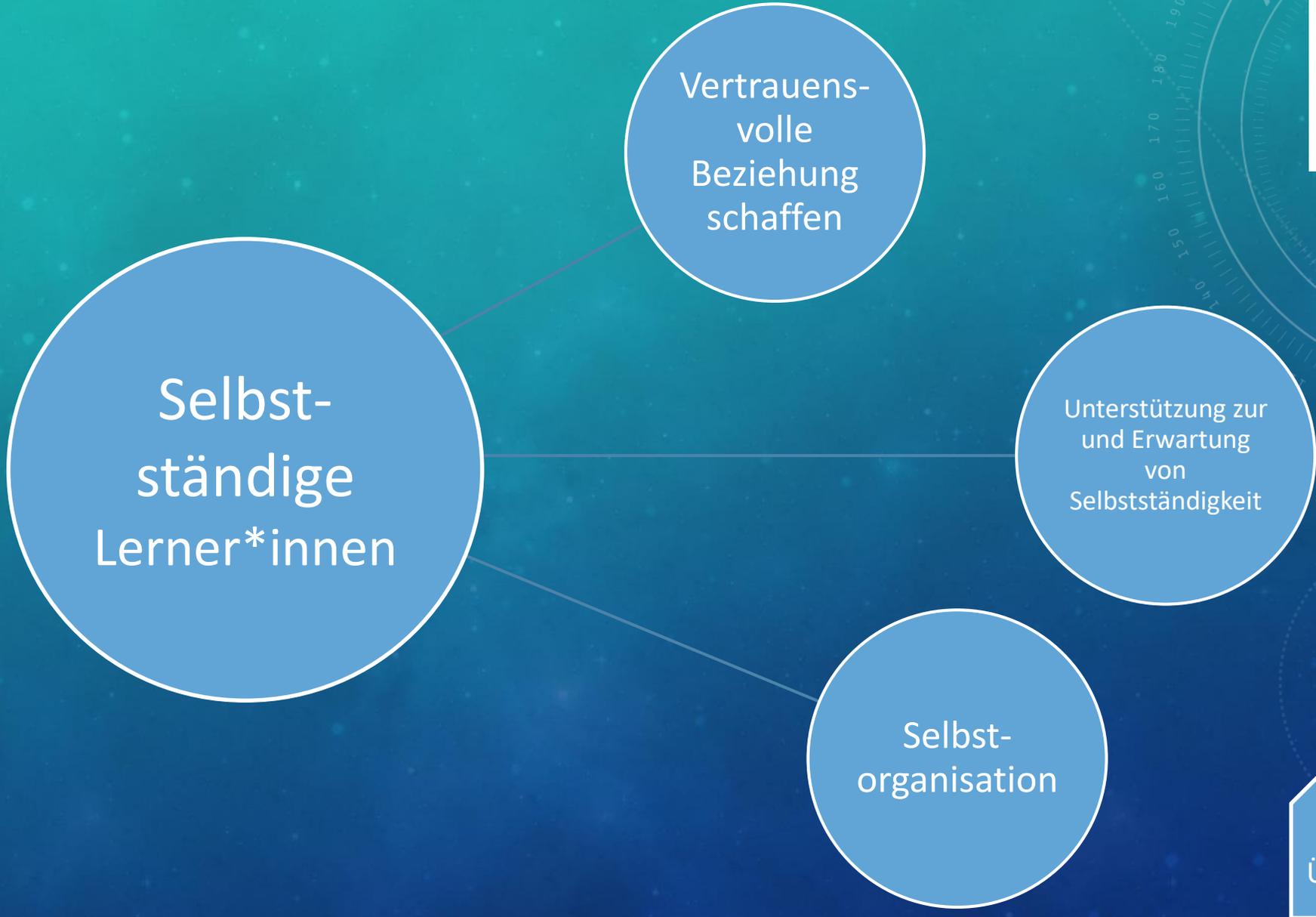
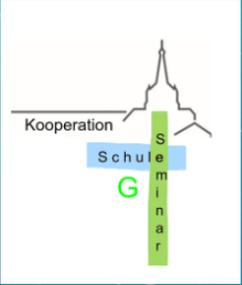


SELBSTREFLEXION

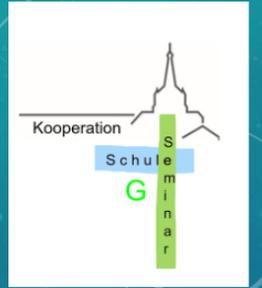
- LAA werden darin unterstützt, ihr eigenes Selbstkonzept bewusst wahrzunehmen und weiterzuentwickeln
 - z.B. persönliche Wochenzielsetzung
- Weiterarbeit an Blickpunkten der Unterrichtsbesuche
- Selbstreflexion auf Grundlage der Handlungsfelder und des Kerncurriculums
 - Ggf. regelmäßiges Üben / Nutzen von Reflexionsgesprächen
 - Individuelle Schwerpunkte setzen

Zum Oberpunkt
Reflexivität

Zur
Übersicht



Zur Übersicht



VERTRAUENSVOLLE BEZIEHUNG SCHAFFEN

- Respektvoller, wertschätzender, konstruktiver und humorvoller Umgang
- Offenheit von Seiten der Schule / des Kollegiums
- Positives Vorbild durch Mentor*innen

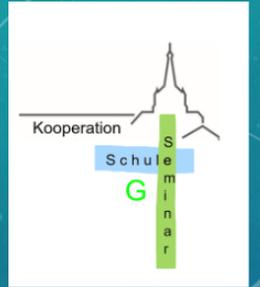
Niemand ist perfekt!

Zum Oberpunkt
Selbstständige Lerner*innen

Zur
Übersicht

UNTERSTÜTZUNG ZUR UND ERWARTUNG VON SELBSTSTÄNDIGKEIT

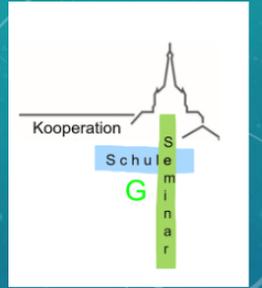
- Eigenes Ausprobieren bei LAA anregen (im selbstständigen Unterricht)
 - Freiräume bieten
- Hospitationen bei unterschiedlichen Lehrkräften und Klassenstufen
- Unterricht gemeinsam vorplanen / absprechen und anschließend gemeinsam reflektieren
- Teilnahme an Teamsitzungen / Teamtreffen / Besprechungsstunden / Planungen im Jahrgangsteam
- Einblicke in verschiedene Formen von Unterricht und außerunterrichtliche Aufgaben anregen und gewähren
- LAA auf Möglichkeiten zur selbstständigen Informationsfindung hinweisen
 - Aushänge, Protokolle, Mitschriften...



Zum Oberpunkt
Selbstständige Lerner*innen

Zur
Übersicht

SELBSTORGANISATION



- Bestehende Reihen für selbstständige Planung nutzen und anpassen
- LAA fordern Beratung individuell ein und nutzen vorhandene Angebote
- Selbstständige Auseinandersetzung mit und aktive Teilnahme am Schulleben
 - Allgemeines außerunterrichtliches Engagement: Klassenpflegschaft, Elternsprechtag, Feste, Traditionen, Konferenzen...
- Portfolioarbeit
 - Siehe KleverStart-Heft auf Moodle, Bereich KSS
- Wie bist du angekommen? Kennst du dich an der Schule aus?
 - Selbstständig nachforschen mit Hilfe der „Bedingungsfeldanalyse“ (Moodle, Bereich KSS)
- Zeitmanagement: zeitliche Absprachen hinsichtlich aller Planungsprozesse von Unterricht
- Teamabsprachen einhalten

Zum Oberpunkt
Selbstständige Lerner*innen

Zur
Übersicht