

HERZLICH WILLKOMMEN ZUM 2. KSS TREFFEN

Bitte tragen Sie sich in



Geteilte Notizen

(links) in unsere **Teilnehmerliste** ein.

Die Spalte



Gemeinsamer Chat

kann durch Anklicken ein- und ausgeklappt werden.

Über die **drei weißen Punkte** (Ecke oben rechts) können Sie in den **Layout-Einstellungen** Ihre Ansicht des Konferenzraums verändern.

Um sich die **Präsentation im Vollbild** anzeigen zu lassen, klicken Sie in der oberen rechten Ecke der Präsentation auf



Hier können Sie sich die Präsentation herunterladen.





Zentrum für schulpraktische
Lehrerbildung
ZfsL-Kleve – Seminar Grundschule

HERZLICH WILLKOMMEN ZUM KSS-TREFFEN

Kooperation **S**chule und **S**eminar



NOVEMBER 2025



**Zentrum für schulpraktische
Lehrerbildung
ZfsL-Kleve – Seminar Grundschule**

Heutige Themen

HINWEISE ZUR PRÜFUNG UND ZU DEN BEURTEILUNGSBEITRÄGEN:

- ▶ Grundsätze der Leistungsbeurteilung
- ▶ Beurteilungsbeiträge (BB) der Ausbildungslehrer*innen in Deutsch, Mathematik und im Neigungsfach
- ▶ Langzeitbeurteilung (LZB) der Schule mit Note
- ▶ Staatsprüfung
- ▶ Schulischer Einsatz im 6. Ausbildungsquartal (Februar - Ende April 2026)

RAUM FÜR IHRE FRAGEN



Alle Infos auf der Seite des LAQUILA

4

<https://www.laquila.nrw.de/staatspruefung/download>



Grundsätze der Leistungsbeurteilung

aus: Hinweise für Schulen zu den Langzeitbeurteilungen gemäß §16 OVP – Stand: Juli 2024, S. 3f

5

BEURTEILUNG VS. ARBEITSZEUGNIS

Die Beurteilungsbeiträge sollen den **tatsächlichen Verlauf und Erfolg** des Vorbereitungsdienstes darstellen und dienen **nur** der Ermittlung Gesamtnote der Staatsprüfung.

Eine weitere Verwendung (z.B. im Rahmen einer Bewerbung) ist bei der Erstellung **nicht** zu berücksichtigen.

BEWERTUNGSMABSTAB

Die Bewertung der Leistung orientiert sich stets an den **Kompetenzen und Standards für die Ausbildung im Vorbereitungsdienst und die Staatsprüfung** (OVP, Anlage 1 → [LMS](#)).

In der Langzeitbeurteilung

- ▶ sind deshalb die in der **Anlage 1 der OVP dargestellten Handlungsfelder** zu berücksichtigen und
- ▶ ist darzulegen, inwieweit die Kompetenzen gemäß der dargestellten **Standards zum Beurteilungszeitpunkt erreicht** wurden.

Die Beurteilung muss in sich stimmig, nachvollziehbar und widerspruchsfrei sein.

**Kompetenzen und Standards
für die Ausbildung im Vorbereitungsdienst
und die Staatsprüfung**

**Kompetenzen und Standards
für die Ausbildung im Vorbereitungsdienst
und die Staatsprüfung**

Das verbindliche Kerncurriculum für die Ausbildung im Vorbereitungsdienst für Lehrämter konturiert und strukturiert die Ausbildung der schulpraktischen Lehrerausbildung. Alle an Ausbildung Beteiligten in den Zentren für schulpraktische Lehrerausbildung und den Schulen erstellen auf Grundlage der Vorgaben des Kerncurriculums und unter Berücksichtigung schulischen Handlungsfelder ihre jeweiligen Ausbildungsprogramme zugrunde und bilden den Be-

- unterstützen Schülerinnen und Schüler individuell und arbeiten mit Eltern vertrauensvoll zusammen.
- beachten die soziale und kulturelle Diversität in der jeweiligen Lerngruppe.
- entwickeln und erproben Konzepte, mit denen Schülerinnen und Schüler zur Gestaltung und kritischen Reflexion der digitalen Welt befähigt werden.

Kompetenz 5:
Lehrkräfte vermitteln Werte und Normen, eine Haltung der Wertschätzung und Anerkennung von Diversität und unterstützen selbstbestimmtes und reflektiertes Urteilen und Handeln von Schülerinnen und Schülern.
Die Absolvierenden und Absolventen ...
... fördern Werte und Werthaltungen und handeln entsprechend.
... analysieren und bewerten Medien mit Schülerinnen und Schülern und ...
... befähigen die Schüler eigenverantwortliches Handeln und ...

- reflektieren Werte und Werthaltungen mit Schülerinnen und Schülern
- analysieren und bewerten Medien mit Schülerinnen und Schülern
- regen zur Reflexion des eigenen Medienhandelns an.
- üben mit den Schülerinnen und Schülern eigenverantwortliches Urteilen und Handeln ein.

... und bewerten Medien in der Handhabung und Reflexion des eigenen Medienverantwortung. SchülerInnen und Schülern mit Normkonflikten ein. den des konstruktiven Umgangs mit Normkonflikten. adäquate Lösungsansätze in Schule und Unterricht

...den alters- und entwicklungspsychologisch adäquate Lö-
sungen für Schwierigkeiten und Konflikte in Schule und Unterricht
zu einem wertschätzenden Umgang bei.
...entinnen und Absolventen
...soziale Beziehungen und soziale Lernprozesse in Unterricht
...hule. ... SchülerInnen und Schülern Regeln des wertschät-
...ander und setzen diese um.
... und Handlungsformen der Ko-
...ang mit Chan-

... mit den Schülerinnen und Schülern Regeln des wertschätzenden Umgangs miteinander und setzen diese um.
... in konkreten Fall Strategien und Handlungsformen der Konfliktprävention und -lösung an.
... vermitteln Lösungsansätze zum Umgang mit Chancen und Lernprozesse von Schülerinnen und Schülern gezielt zur Lebensdienlichkeit.

Kompetenz 7: Lehrkräfte diagnostizieren Lernvoraussetzungen und fördern Schülerinnen und Schüler; sie fördern Schülerinnen und Schüler und beraten Lernende und deren Eltern. Die Absolvierenden und Absolventen ... erkennen Entwicklungsstände, Lernpotenziale, Lernhindernisse und Lernfortschritte. ... individuelle Lernausgangslagen und setzen spezielle Fördermöglichkeiten der Begabungsförderung aufeinander ab.

- erkennen Entwicklungs- und Lernfortschritte.
- erkennen individuelle Lernausgangslagen und kennen Möglichkeiten der Förderung.
- erkennen Begabungen und Lernanforderungen aufeinander abstimmen.
- stimmen Lernmöglichkeiten und Lernanforderungen situationsgerecht ein und beurteilen.
- setzen unterschiedliche Beratungsformen und Beurteilungsfunktionen ein.
- unterscheiden Beratungsfunktion und Förderung und Beratung inner- und außerhalb der Diagnostik, Kolleginnen und Kollegen sowie mit anderen Professionen zusammenarbeiten.
- setzen im Wissen um ihre Möglichkeiten eigene Unterrichtstätigkeiten um.

Leitlinie Vielfalt

U

Unterricht
für heterogene
Lerngruppen
gestalten und
Lernprozesse
nachhaltig
anlegen

E

Den Erziehungsauftrag in Schule und Unterricht wahrnehmen

L

**Lernen und
Leisten**
herausfordern,
dokumentieren,
rückmelden
und beurteilen

B

Schülerinnen
und Schüler
und
Erziehungs-
berechtigte
beraten

S

Im **System Schule** mit allen Beteiligten entwicklungsorientiert zusammenarbeiten

Kompetenz 2: ... Kräfte unterstützen und Schulerzieherinnen und Schulerzieher in ihrer Zusammenarbeit...

Lehrkräfte unterstützen und befähigen sie, Zusammenhänge zwischen verschiedenen Lerninhalten zu nutzen.

- stimmen Lernmöglichkeiten und Beratungsfunktion ab
- setzen unterschiedliche Beratungsfunktion und Beratungsmöglichkeiten ein
- unterscheiden bei der Diagnostik, Förderung und Beratung zwischen Kolleginnen und Kollegen sowie mit anderen

VERLAUF UND ERFOLG DES VORBEREITUNGSDIENSTES → §16 (1)

aus: Hinweise für Schulen zu den Langzeitbeurteilungen gemäß §16 OVP – Stand: Juli 2024, S. 4

Verlauf und Erfolg des VD werden durch eine

- ▶ **Langzeitbeurteilung der Schule** und eine
- ▶ Langzeitbeurteilung des ZfsL

beurteilt, die jeweils **mit einer Note** gemäß §28 OVP **in den Fächern der Ausbildung** sowie mit einer **Endnote** abschließt.

Die Bezeichnung des **Grades der erreichten Kompetenz** am Ende der Ausbildung berücksichtigt auch die Lernentwicklung und den Weg des Kompetenzaufbaus während der Ausbildung.



**Zentrum für schulpraktische
Lehrerbildung
ZfsL-Kleve – Seminar Grundschule**

Heutige Themen

HINWEISE ZUR PRÜFUNG UND ZU DEN BEURTEILUNGSBEITRÄGEN:

- ▶ Grundsätze der Leistungsbeurteilung
- ▶ Beurteilungsbeiträge (BB) der Ausbildungslehrer*innen in Deutsch, Mathematik und im Neigungsfach
- ▶ Langzeitbeurteilung (LZB) der Schule mit Note
- ▶ Staatsprüfung
- ▶ Schulischer Einsatz im 6. Ausbildungsquartal (Februar - Ende April 2026)

RAUM FÜR IHRE FRAGEN



Beurteilungsbeiträge der Ausbildungslehrer*innen → §16 (2) 9

aus: Hinweise für Schulen zu den Langzeitbeurteilungen gemäß §16 OVP – Stand: Juli 2024, S. 5

Die Ausbildungslehrer*innen erstellen **am Ende der Ausbildungszeit bzw. am Ende eines Ausbildungsabschnittes*** einen Beurteilungsbeitrag, der sowohl

- ▶ die **fachlichen Kompetenzen** als auch
- ▶ die **überfachlichen Kompetenzen bewertet**

Beurteilungsmaßstab sind die in der **Anlage 1 zur OVP** benannten **Kompetenzen und Standards**.

Innerhalb der Beurteilungsbeiträge werden **KEINE** Noten vergeben.

Für LAA und LiA gelten die gleichen Vorgaben!

* ein Ausbildungsabschnitt endet, wenn der/die Ausbildungslehrer*in wechselt

Zusammenfassung Beurteilungsbeiträge

10

- ▶ zu schreiben **von jedem/jeder Ausbildungslehrer/in**
- ▶ in **jedem Fach** (Deutsch, Mathematik, Neigungsfach)
- ▶ Bewertung **fachlicher und überfachlicher Kompetenzen** (s. Handlungsfelder/Anlage 1 der OVP)
- ▶ ohne Note
- ▶ Beurteilungszeitraum: 01.11.2024 bis ca. 5 Wochen vor Prüfungstermin => mind. 15 Monate

ACHTUNG: für den aktuellen Prüfungszeitraum je nach Prüfungstermin nicht bei allen LAA möglich

→ s. Info von Frau Andrießen über individuelle Beurteilungszeiträume

- ▶ Beurteilungsbeiträge müssen rechtzeitig für die Langzeitbeurteilung fertig sein (intern absprechen)
- ▶ dreifache Ausführung (zwei ans Seminar, eine an LAA/LiA)

Für LAA und LiA gelten die gleichen Vorgaben!



**Zentrum für schulpraktische
Lehrerbildung
ZfsL-Kleve – Seminar Grundschule**

Heutige Themen

HINWEISE ZUR PRÜFUNG UND ZU DEN BEURTEILUNGSBEITRÄGEN:

- ▶ Grundsätze der Leistungsbeurteilung
- ▶ Beurteilungsbeiträge (BB) der Ausbildungslehrer*innen in Deutsch, Mathematik und im Neigungsfach
- ▶ Langzeitbeurteilung (LZB) der Schule mit Note
- ▶ Staatsprüfung
- ▶ Schulischer Einsatz im 6. Ausbildungsquartal (Februar - Ende April 2026)

RAUM FÜR IHRE FRAGEN



Langzeitbeurteilung durch die Schulleitung → §16 (3)

aus: Hinweise für Schulen zu den Langzeitbeurteilungen gemäß §16 OVP – Stand: Juli 2024, S. 5ff

12

Die Langzeitbeurteilung der Schulleitung beruht auf

- ▶ **eigenen Beobachtungen**
- ▶ den **Beurteilungsbeiträgen** der Ausbildungslehrer*innen
- ▶ ggf. **bereits vorliegenden Langzeitbeurteilungen**.

Ausbildungbeauftragte/r erhält die Gelegenheit zu einer Stellungnahme.

Die Langzeitbeurteilung weist **drei Noten** aus:

1. eine Note im **Neigungsfach**
2. eine **gemeinsame Note** im **Kombifachseminar Deutsch/Mathe**
3. eine abschließende **Endnote**

Es ist nicht vorgesehen, dass die Schulleiterin oder der Schulleiter sich in der Beurteilungsfunktion vertreten lässt.

Für LAA und LiA gelten die gleichen Vorgaben!

FACHNOTEN → §16 (1)

aus: Hinweise für Schulen zu den Langzeitbeurteilungen gemäß §16 OVP – Stand: Juli 2024, S. 5

13

Als **Fachnoten** können nur **ganze Noten** vergeben werden. (→§28)

ENDNOTEN → §16 (1)

aus: Hinweise für Schulen zu den Langzeitbeurteilungen gemäß §16 OVP – Stand: Juli 2024, S. 5

Die **Endnote** kann **Zwischennoten** ausweisen, z.B. „sehr gut bis gut“ (1,5)

Die Fachnoten geben **nicht** den Rahmen Endnote vor. Eine von den Fachnoten **abweichende Endnote** sollte deutlich **begründet** werden.

Voneinander abweichende Fachnoten müssen im Beurteilungstext entsprechend nach den Fächern differenziert begründet werden.

Ist mind. **eine** der Fachnoten „**mangelhaft**“ oder „**ungenügend**“, muss die **Langzeitbeurteilung** insgesamt mit der **Endnote** „**mangelhaft**“ oder „**ungenügend**“ **abschließen!**

Die Noten sollen sich nachvollziehbar aus dem Beurteilungstext ergeben.

→ LMS: Notendefinition und Hilfsörter

14

Definitionen der Noten für Beurteilungsbeiträge und mögliche Hilfsörter für Notenbegründungen

SEHR GUT	GUT	BEFRIEDIGEND	AUSREICHEND	MANGELHAFT	UNGENÜGEND
1,0	2,0	3,0	4,0	5,0	6,0
eine Leistung, die den Anforderungen im besonderen Maße entspricht.	eine Leistung, die den Anforderungen voll entspricht	eine Leistung, die den Anforderungen im Allgemeinen entspricht	eine Leistung, die zwar Mängel aufweist, aber im Ganzen den Anforderungen noch entspricht	eine Leistung, die den Anforderungen nicht entspricht, die jedoch erkennen lässt, dass die notwendigen Grundkenntnisse vorhanden sind	eine Leistung, die den Anforderungen nicht entspricht, und bei der selbst die Grundkenntnisse lückenhaft sind
Hilfsörter:	Hilfsörter:	Hilfsörter:	Hilfsörter:	Hilfsörter:	Hilfsörter:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ herausragend/ überragend ➤ hervorragend ➤ auf den Punkt gebracht ➤ ganz besonders ➤ explizit ➤ außergewöhnlich ➤ äußerst ➤ nicht zu übertreffen ➤ sehr umfassend ➤ in besonderer Weise ➤ sehr komplex ➤ absolut überzeugend ➤ völlig treffend ➤ voll passend ➤ immer ➤ in besonderem Maße ➤ optimal ➤ sehr überzeugend ➤ sehr treffend ➤ jederzeit ➤ stets ➤ sehr eindrucksvoll ➤ überaus durchdacht ➤ ausgesprochen präzise ➤ sehr förderlich ➤ in außergewöhnlicher Weise ➤ beispielhaft ➤ von höchster Qualität ➤ ohne jegliche Einschränkung ➤ äußerst ➤ sehr detailliert ➤ sehr einfühlsam ➤ sehr innovativ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ klar ➤ durchdacht ➤ voll ➤ strukturiert ➤ zielführend ➤ ertragreich ➤ sicher ➤ effizient ➤ sinnvoll ➤ überzeugend ➤ treffend ➤ passend ➤ sinnvoll ➤ ertragreich ➤ umfassend/ umfänglich ➤ fast immer ➤ eindrucksvoll ➤ sicher ➤ detailliert ➤ differenziert ➤ effizient ➤ vielfach ➤ fundiert ➤ präzise ➤ förderlich ➤ engagiert ➤ gegliedert ➤ vollständig ➤ umfassend ➤ durchgehend ➤ engagiert ➤ einfühlsam ➤ flexibel ➤ konstruktiv ➤ innovativ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ angemessen ➤ durchschnittlich ➤ generell ➤ zufriedenstellend ➤ mittelmäßig ➤ nachvollziehbar ➤ meistens/ meist ➤ oftmals - weitgehend ➤ im Wesentlichen ➤ auf allgemeinem Niveau ➤ im Allgemeinen ➤ weitgehend ➤ grundsätzlich ➤ hinreichend ➤ in der Regel ➤ oftmals ➤ zutreffend ➤ nicht durchgehend ➤ ziemlich effizient ➤ im Allgemeinen ➤ genügend förderlich ➤ mit Einschränkungen ➤ in angemessener Weise ➤ genügend ➤ entsprechend ➤ ziemlich gut ➤ mit großer Bemühung ➤ meist einfühlsam ➤ in Teilen innovativ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lückenhaft ➤ gerade ausreichend ➤ leicht problematisch ➤ in Ansätzen erkennbar ➤ nicht durchweg nachvollziehbar ➤ den Anforderungen noch genügend ➤ deutliche Mängel aufweisend ➤ den Anforderungen noch entsprechend ➤ eingeschränkt ➤ wenig nachvollziehbar ➤ in Teilen Mängel aufweisend ➤ eingeschränkt ➤ kaum ➤ teilweise nicht ➤ nicht durchweg überzeugend ➤ lückenhaft ➤ in einigen Fällen ➤ verbesserungsbedürftig ➤ sehr eingeschränkt ➤ wenig angemessen ➤ bemüht ➤ gerade noch ➤ zurückhaltend ➤ noch zu verantworten ➤ an der Grenze ➤ wenig einfühlsam ➤ wenig innovationsfreudig 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Problematisch - schwierig ➤ defizitär – in Ansätzen ➤ nicht ausreichend ➤ noch nicht in allen Teilen ➤ wenig sinnvoll ➤ Mängel zeigten sich ... ➤ wenig nachvollziehbar ➤ falsch angelegt ➤ nicht zielführend ➤ nicht ertragreich ➤ ungenau / unklar ➤ unprofessionell ➤ nicht hinreichend ➤ nicht erkennbar ➤ nur defizitär ➤ nur unzureichend ➤ sehr oft nicht ➤ zu selten ➤ unzureichend ➤ nicht effizient ➤ noch nicht ➤ noch nicht angemessen ➤ nur mangelhaft ➤ nicht ausreichend genug ➤ nur ansatzweise ➤ ohne Struktur ➤ konzeptionslos ➤ unsensibel ➤ nicht innovativ ➤ nur mit Schwierigkeiten 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ äußerst problematisch ➤ sehr lückenhaft ➤ massiv defizitär ➤ besonders schwierig ➤ nicht nachvollziehbar ➤ ohne Zielsetzung ➤ völlig planlos ➤ ohne weitere Intention ➤ nicht angemessen ➤ den Anforderungen gar nicht entsprechend



Zusammenfassung Langzeitbeurteilung

15

- ▶ Grundlagen: eigene Beobachtungen SL, BB, evtl. vorliegende LZB, Stellungnahme ABB
- ▶ 2 Noten für Fächer + Endnote
- ▶ falls Endnote außerhalb des Rahmens der Fachnoten ist → Begründung
- ▶ falls Fachnoten voneinander abweichen → differenzierte Begründung
- ▶ Beurteilungszeitraum (i. d. R.): **01.11.2024 bis 5 Wochen vor Prüfung** => mind. 15 Monate!

ACHTUNG: für den aktuellen Prüfungszeitraum je nach Prüfungstermin nicht bei allen LAA möglich

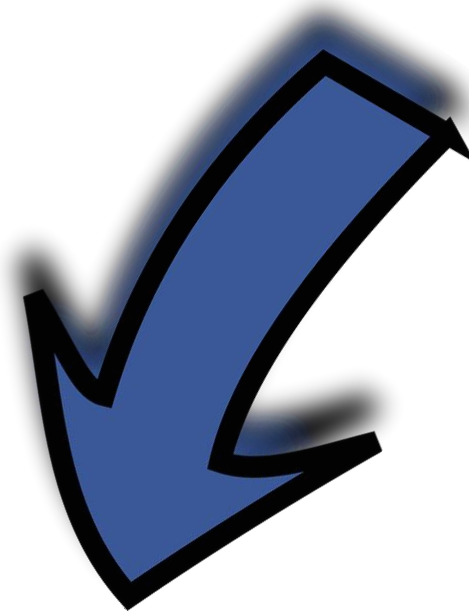
→ s. Info von Frau Andrießen

- ▶ bei Verlängerungen: mind. fünf der sechs Verlängerungsmonate sind zu beurteilen
- ▶ **spätestens 4 Wochen vor Prüfungstermin**
 - ▶ **LAA/LiA erhält** 1x alle BB und 1x LZB
 - ▶ **ZfsL erhält** 2x alle BB und 2x LZB (inkl. aller Unterschriften)

Für LAA und LiA gelten die gleichen Vorgaben!



Infos und Formulare über LAQUILA:



<https://www.laquila.nrw.de/staatspruefung/download-staatspruefung>

Alle wichtigen Informationen und notwendige Formulare als Download

Download LAQUILA

<https://www.laquila.nrw.de/staatspruefung/download-staatspruefung>

17

Hier finden Sie alle prüfungsrelevanten Formulare, für alle am Prüfungsverfahren beteiligten Zielgruppen.

Unterlagen für Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter	Unterlagen für Ausbildungsschulen	Unterlagen für ZfsL	Unterlagen für Prüferinnen und Prüfer	Sonstiges Aktuelles Termine
Hinweise für Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter	Hinweise für Schulen zur Langzeitbeurteilung	Hinweise für Seminare zur Langzeitbeurteilung	Hinweise für Prüferinnen und Prüfer	Termine
Themenmitteilung	Formular Beurteilungsbeitrag	Formular Beurteilungsbeitrag	Formulare für die Staatsprüfung	
Deckblatt Schriftliche Arbeit / Versicherung	Formular Langzeitbeurteilung	Formular Langzeitbeurteilung	Prüfungsvergütung / Reisekosten	
Formblatt SFö / VOBASOF	Diagramm zur Erstellung von Langzeitbeurteilungen	Inhalt Prüfungsakte	Sperrterminbogen	
Ausnahmegenehmigung Lerngruppe		Diagramm zur Erstellung von Beurteilungsbeiträgen		
Empfangsvollmacht / Zeugnis				

Formular Beurteilungsbeitrag

<https://www.laquila.nrw.de/staatspruefung/download-staatspruefung>

18

📎 **Formular Beurteilungsbeitrag OVP 2011 (Einstellungstermin ab 01.05.2021)**

📎 DOCX, 22,5 KB

📎 **Formular Beurteilungsbeitrag OVP 2011**

📎 DOCX, 23,02 KB

📎 **VOBASOF: Formular Beurteilungsbeitrag (Einstellungstermin ab 01.05.2021)**

📎 DOCX, 24,48 KB

📎 **VOBASOF: Formular Beurteilungsbeitrag**

📎 DOCX, 24,64 KB

Für LAA und LiA gilt das gleich Formular!

Formulare Langzeitbeurteilung: LAA oder LiA? 19

<https://www.laquila.nrw.de/staatspruefung/download-staatspruefung>



Hier können Sie die Formulare für die Langzeitbeurteilung der Schule herunterladen, die sich an den entsprechenden Verordnungen orientieren:

- ✓ Formular Langzeitbeurteilung
- ✓ Grundschule: Formular Langzeitbeurteilung
- ✓ OBAS-Grundschule: Formular Langzeitbeurteilung
- ✓ VOBASOF: Formular Langzeitbeurteilung

ACHTUNG:
Unterschiedliche Formulare für LAA und LiA!

Formulare Langzeitbeurteilung: LAA oder LiA? 20

<https://www.laquila.nrw.de/staatspruefung/download-staatspruefung>

^ Grundschule: Formular Langzeitbeurteilung

⬇ Grundschule: Formular Langzeitbeurteilung (Einstellungstermin ab 01.05.2023)

⬇ Grundschule: Formular Langzeitbeurteilung (Einstellungstermin ab 01.05.2021)

⬇ Grundschule: Formular Langzeitbeurteilung



^ OBAS-Grundschule: Formular Langzeitbeurteilung

⬇ OBAS Grundschule: Formular Langzeitbeurteilung (Mathematische Grundbildung / Weiteres Fach)

⬇ OBAS Grundschule: Formular Langzeitbeurteilung (Sprachliche Grundbildung / Weiteres Fach)

⬇ OBAS Grundschule: Formular Langzeitbeurteilung (Sprachliche Grundbildung / Mathematische Grundbildung)



Handlungsschritte in der Übersicht

21

§ 16 (2) OVP

Beurteilungsbeiträge der Ausbildungslehrerinnen und -lehrer am Ende der Ausbildung bzw. bei Wechsel der Ausbildungslehrkraft



§ 16 (3) OVP

Eigene Beobachtungen des Schulleiters / der Schulleiterin



§ 16 (1) OVP: Zunächst Festlegung von Fachnoten durch die Schulleitung

- Nur in ganzen Noten (... 2; 3; 4 ...) möglich.

§ 16 (1) OVP: Wenn eine der **Fachnoten** „mangelhaft“ bzw. „ungenügend“ ist, so ist auch die Endnote der Langzeitbeurteilung „mangelhaft“ bzw. „ungenügend“.



§ 16 (3) OVP - Erstellung der Langzeitbeurteilung mit Endnote

Die festgesetzten Fachnoten geben nicht den Rahmen für die Endnote vor. Bei der Festlegung einer Endnote außerhalb des Rahmens der Fachnoten empfiehlt es sich, die ausschlaggebenden Gründe für die Abweichung im Beurteilungstext deutlich zu bezeichnen.

§ 16 (1) OVP: Die Endnote als ganze Note oder mit einer der folgenden Zwischennoten ausweisen:

sehr gut bis gut (1,5)

gut bis befriedigend (2,5)

befriedigend bis ausreichend (3,5)

§ 16 (3) Stellungnahme

Vor abschließender Erstellung der Langzeitbeurteilung erhalten Ausbildungsbeauftragte Gelegenheit zur Stellungnahme.



§ 16 (5) Vorlage der Langzeitbeurteilung (in dreifacher Ausfertigung)

- Eine Ausfertigung für die Auszubildende / den Auszubildenden unverzüglich mit Recht zur Gegenäußerung innerhalb einer Woche.
- Vorlage beim Prüfungsamt spätestens 3 Wochen vor dem jeweiligen Prüfungstag, d.h. spätestens 4 Wochen vorher an das ZfSL.

Wechsel der Ausbildungslehrer/in oder Schulleitung

22

<https://www.laquila.nrw.de/staatspruefung/download-staatspruefung>

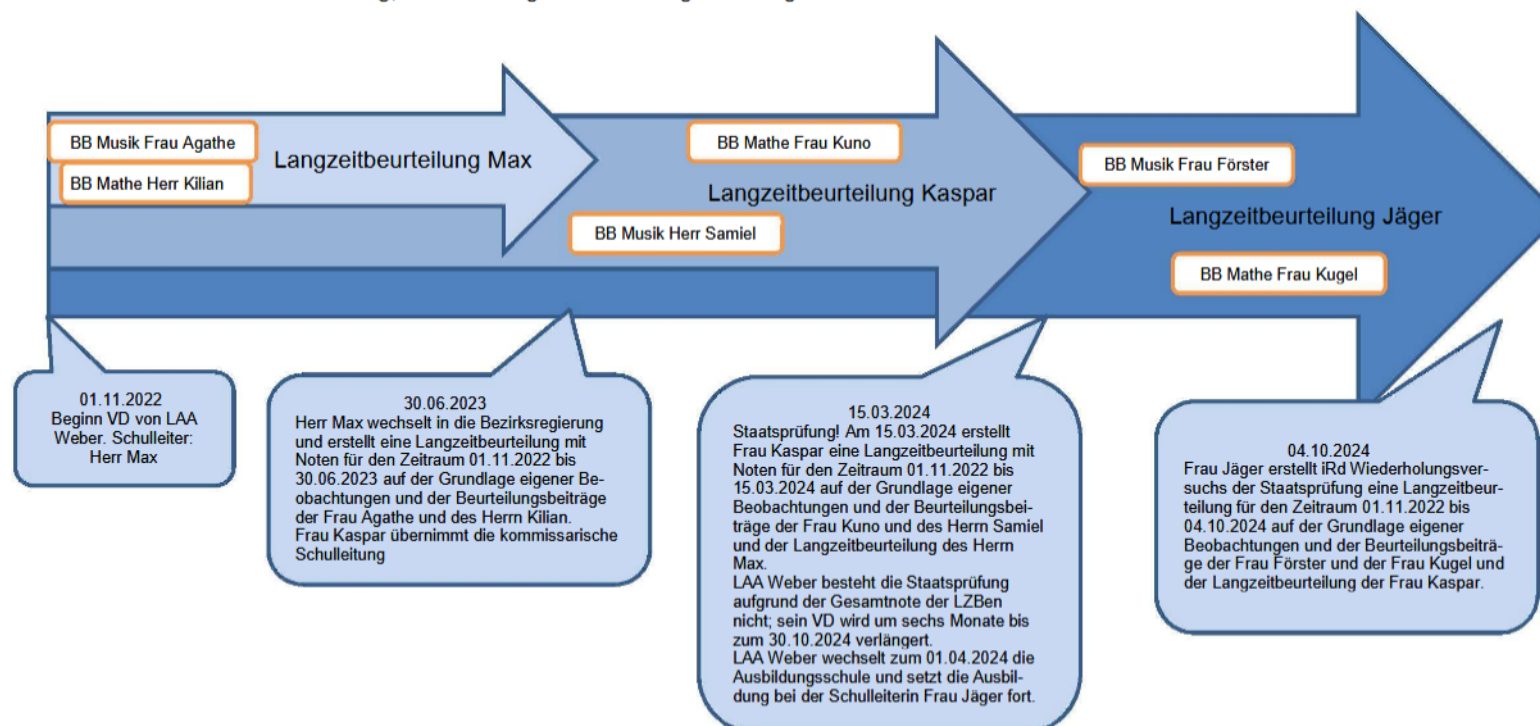
Landesprüfungsamt für Lehrämter an Schulen

Juli 2024

Erstellung von Langzeitbeurteilungen der Schulen

§ 16 Abs. 3 OVP 2011 in der jeweils gültigen Fassung:

Langzeitbeurteilungen der Schulen werden durch die Schulleiterinnen oder Schulleiter auf der Grundlage von eigenen Beobachtungen und der Beurteilungsbeiträge der Ausbildungslehrerinnen und Ausbildungslehrer der jeweiligen Schule erstellt. Gegebenenfalls bereits vorliegende Langzeitbeurteilungen sind ebenfalls als Beurteilungsgrundlage zu berücksichtigen. (...) Wechselt die Schulleiterin oder der Schulleiter im Verlauf der Ausbildung, ist eine Langzeitbeurteilung unverzüglich nach dem Wechsel zu erstellen.



Haben Sie noch Fragen zu den
Beurteilungsbeiträgen oder
Langzeitbeurteilungen?





**Zentrum für schulpraktische
Lehrerbildung
ZfsL-Kleve – Seminar Grundschule**

Heutige Themen

HINWEISE ZUR PRÜFUNG UND ZU DEN BEURTEILUNGSBEITRÄGEN:

- ▶ Grundsätze der Leistungsbeurteilung
- ▶ Beurteilungsbeiträge (BB) der Ausbildungslehrer*innen in Deutsch, Mathematik und im Neigungsfach
- ▶ Langzeitbeurteilung (LZB) der Schule mit Note
- ▶ Staatsprüfung
- ▶ Schulischer Einsatz im 6. Ausbildungsquartal (Februar - Ende April 2026)

RAUM FÜR IHRE FRAGEN



Staatsprüfung

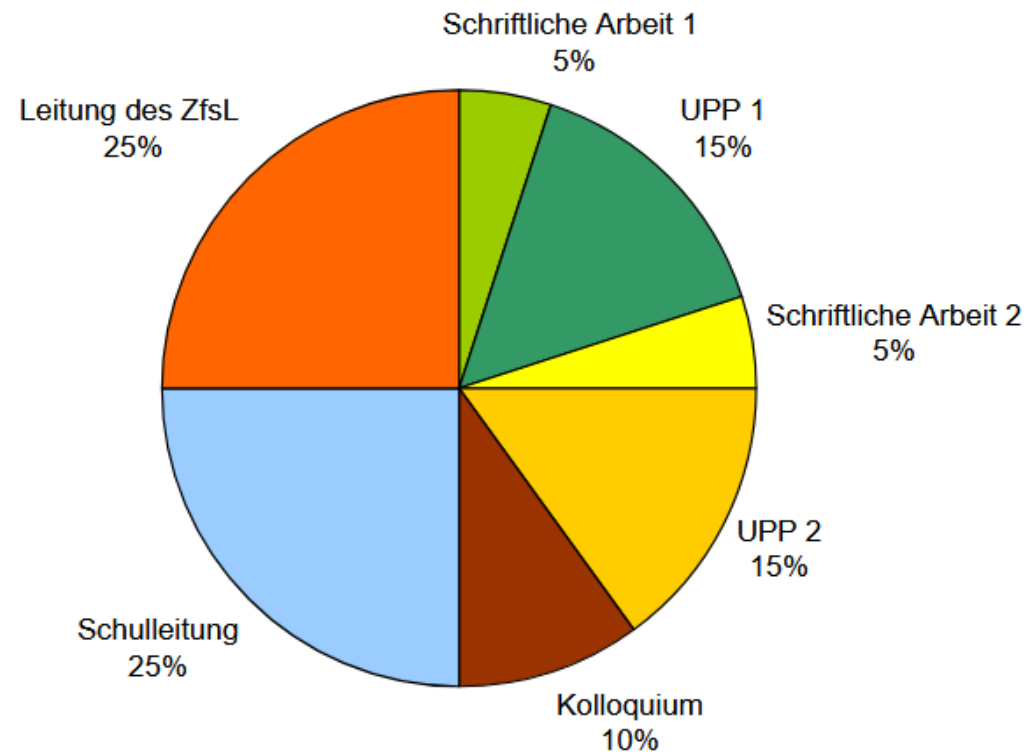
aus: Hinweise für Prüferinnen und Prüfer für die Staatsprüfung gemäß OVP – Stand: Mai 2025

25

Prüfungsleistungen

- ▶ zwei Schriftliche Arbeiten
- ▶ zwei Unterrichtspraktische Prüfungen + anschließende Gespräche
- ▶ Kolloquium

**50 %
Langzeitbeurteilungen
(§ 16 OVP)**



**50 %
Staatsprüfung
(§ 27 OVP)**

Auswahl der Lerngruppe

26

§ 32 (2) Satz 4 OVP: „Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter, die in einer Schulform mit verschiedenen Schulstufen oder Bildungsgängen ausgebildet werden, erbringen die Unterrichtspraktischen Prüfungen in unterschiedlichen Schulstufen oder Bildungsgängen.“

Lehramt	1. UPP in	2. UPP in
Lehramt an Grundschulen	Schuleingangsphase, Klasse 1 oder 2	Klasse 3 oder 4

Falls die Vorgabe aus **schulorganisatorischen Gründen** nicht einzuhalten sind, ist der **Antrag** Ausnahmegenehmigung Lerngruppe (Download LAQUILA NRW) bei der Seminarleitung zu stellen.

Achtung: „Im Regelfall [ist] eine UPP **mit Anteilen der sprachlichen UND mathematischen Grundbildung durchzuführen**“ → von der Vorgabe kann in „begründeten Ausnahmefällen Abstand genommen werden“

Achtung: Englisch nur in Klasse 3/4 → Deutsch/Mathe in Klasse 1/2

- ▶ Prüfungskommission trifft mindestens 1 Stunde vor der ersten UPP ein
- ▶ Bitte einen ruhigen Prüfungsraum bereitstellen.
- ▶ Als „Bewirtung“ sind nur Getränke (Wasser, Tee, Kaffee) zulässig.
- ▶ Anhörung eines Schulvertreters (ABB, SL, ...) zu
 - ▶ der aktuellen Situation der Klassen, in denen die UPP stattfinden
 - ▶ besonderen schulischen Umständen am Prüfungstag
 - ▶ !! keine Aussagen zur Qualifikation des Prüflings !!
- ▶ UPPs meist in der 2. und 3. Stunde
- ▶ anschließend Gespräch zu den Stunden (Stellungnahme bzw. Reflexion LAA)
- ▶ Beratung der Prüfungskommission
- ▶ Kolloquium
- ▶ Beratung der Prüfungskommission, Notenbekanntgabe

Verhaltenshinweise für Gäste der Prüfung

aus: Hinweise für Prüferinnen und Prüfer für die Staatsprüfung gemäß OVP – Stand: Mai 2025

28

Gäste können sein: Vertreter*in des Prüfungsamtes, Schulleitung, Schulausbilder*in, Klassenlehrer*in, Vertreter*in der Kirchen, ggf. Schwerbehindertenvertretung, eine noch nicht geprüfte LAA/LiA

Dabei gilt:

- ▶ keine schriftlichen oder digitalen Aufzeichnungen
- ▶ kein Umhergehen im Raum
- ▶ keine Gespräche untereinander oder mit Kindern

Gäste haben sich **auch nach der Prüfung** jeder eigenständigen Bewertung von Prüfungsleistungen zu enthalten und über die Vorgänge am Prüfungstag Verschwiegenheit zu wahren.

Eine Beratung mit dem Prüfling nach der UPP ist nicht zulässig.

Die **Stellungnahmen/Reflexionen** zu den gezeigten Stunden durch LAA/LiA stellen eine **eigenständige Leistung im Rahmen der Staatsprüfung** dar.

Haben Sie noch Fragen zur
Staatsprüfung?





**Zentrum für schulpraktische
Lehrerbildung
ZfsL-Kleve – Seminar Grundschule**

Heutige Themen

HINWEISE ZUR PRÜFUNG UND ZU DEN BEURTEILUNGSBEITRÄGEN:

- ▶ Grundsätze der Leistungsbeurteilung
- ▶ Beurteilungsbeiträge (BB) der Ausbildungslehrer*innen in Deutsch, Mathematik und im Neigungsfach
- ▶ Langzeitbeurteilung (LZB) der Schule mit Note
Staatsprüfung
- ▶ Schulischer Einsatz im 6. Ausbildungsquartal
(Februar - Ende April 2026)

RAUM FÜR IHRE FRAGEN



- ▶ Im **VI. Ausbildungsquartal** (ab Februar 2026) erteilen die LAA **keinen** selbstständigen Unterricht im Rahmen der 14 Unterrichtswochenstunden mehr.
- ▶ **Die LAA sind ausschließlich im Ausbildungsunterricht eingesetzt.**
- ▶ Die/der LAA kann einen **Antrag** auf Erteilung **von bezahltem zusätzlichem Unterricht** an die Seminarleitung stellen. - Dies können bis zu 6 Wochenstunden sein. (Antragsformular → LMS)
- ▶ **Der Einsatz der LiA im Unterricht wird durch den jeweiligen Arbeitsvertrag geregelt.**

Einsatz nach Prüfung bis zum Ende des VD

32

- ▶ nach Möglichkeit mit Aufgaben einer Klassenleitung betreuen
- ▶ in möglichst viele schulische Handlungsfelder „reinschnuppern“ lassen
- ▶ Hospitationen besonders in den Fächern, in denen nicht ausgebildet wurde
- ▶ möglicher zusätzlicher Unterricht nach der Prüfung auf Antrag von LAA **und** Schulleitung bis zu 6 Unterrichtsstunden (Seminarleitung muss genehmigen, Antragsformular → LMS)

Welche Fragen, Anregungen, und Wünsche haben Sie noch mitgebracht?



Auf Wiedersehen!

34

**Wir danken Ihnen für
Ihre Aufmerksamkeit!**

