

# III. Positionen 2021

Verbindliche Zielvorgabe für die schulpraktische Ausbildung in allen Lehrämtern ist das Kerncurriculum. Konkretion und Ausgestaltung der Umsetzung im Vorbereitungsdienst erfolgen in den Ausbildungsprogrammen der lehramtsbezogenen Seminare und der Ausbildungsschulen.

Die Positionen 2021 dienen der Orientierung und Unterstützung dieser Prozesse zur Erfüllung des Ausbildungsauftrages im Lehramt für sonderpädagogische Förderung:

## 1. Leitgedanken

„An den Orten sonderpädagogischer Förderung, an denen Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter im Lehramt für sonderpädagogische Förderung ausgebildet werden, unterrichten sie.

Sie sind Lehrerinnen und Lehrer für alle Schülerinnen und Schüler.

### 1.1 Qualitätsmerkmale

Folgende Qualitätsmerkmale zeichnen die Ausbildung im Lehramt für sonderpädagogische Förderung aus:

Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter im Lehramt für sonderpädagogische Förderung

- entwickeln ein Selbstverständnis als systemisch gleichberechtigt eingebundene Lehrerinnen und Lehrer.



- planen und gestalten herausfordernde Lernsituationen für alle Schülerinnen und Schüler.

- lernen, dass und wie sonderpädagogische Förderung im Unterrichtsfach wirksam wird.

- vertiefen auf der Grundlage ihrer universitären Ausbildung ihre förderschwerpunktspezifische Expertise; sie sichern Orientierungswissen und entwickeln Basiskompetenzen für die Förderung von Schülerinnen und Schülern in den Förderschwerpunkten Lernen, Sprache und Emotionale und soziale Entwicklung.

- vertiefen ihre spezifische unterrichtsfachliche Expertise in den grundständig studierten Fächern; sie sichern Orientierungswissen und entwickeln Basiskompetenzen für den Unterricht in Deutsch und Mathematik.

- lernen, sich in multiprofessionellen Kontexten über das System Schule hinaus zu vernetzen und ihre Expertise aktiv einzubringen.\*